



Trivselsplan

Vi ønsker, at Marie Mørks skole skal være et trygt og udviklende sted at være, så alle børn trives optimalt. Den enkeltes trivsel anser vi som en forudsætning for, at fællesskabet kan styrkes og udvikles, og at vi kan have et optimalt læringsmiljø. Vi tror på, at et fokus på trivsel også er et fokus på læring og mulighed for en øget faglig indlæring.

Vores værdigrundlag: Modig, Munter, Mild skal ligge som et grundlæggende fundament i vores skoledag og i samværet med både hinanden som voksne, med børnene og med forældrene.

Det betyder:

- At omgangstonen på skolen er venlig, imødekommende og høflig.
- At vi altid møder børn og voksne på en anerkendende måde.
- At vi i det daglige er opmærksomme på hinandens trivsel.
- At mistrivsel hos ansatte og børn ikke accepteres på Marie Mørks skole.
- At alle - børn som voksne - føler sig værdsat og vigtige for Marie Mørks skole.
- At vi erkender og respekterer, at vi ikke er ens, men at alle har stærke og svage sider.
- At der er glæde i hverdagen.

For at opnå et godt og trygt skolemiljø, hvor klassen, den enkelte elev og de ansatte trives, er det en forudsætning, at der er et konstruktivt og positivt samarbejde mellem ledelse, lærere, pædagoger, forældre og elever. Alle har et ansvar, og hvis vi lever op til det, vil der være en stor chance for at f.eks. mobning kan forebygges.

Lærernes og pædagogernes ansvar

- Det er lærerens og pædagogens ansvar at afdække elevernes trivsel og sociale kompetencer. Dette sker ved individuelle samtaler, der finder sted på alle klassetrin, ligesom det formidles skriftligt 3 gange årligt på karakterbladene. Ligeledes er trivsel altid et tema ved forældresamtaler - skole/hjemsamtaler.
- De voksne er forpligtet til omgående at handle professionelt, hvis der konstateres mistrivsel eller hvis almindelige adfærdsregler brydes.



- Lærerne udarbejder sammen med klasserne ”samværsregler”, hvis det er nødvendigt.
- Lærerne sørger for at der afholdes klassemøder, fx i klassenes tid, hvor trivsel og mistrivsel er på dagsordenen, således at de sociale kompetencer udvikles.
- De voksne er rollemodeller og skal hjælpe eleverne med at udvikle selvværdsfølelse og i at løse konflikter.
- Der arrangeres fælles oplevelser for klassen, og evt. også i SFO-tiden.
- Læreren taler med klassen om, hvordan man modtager en ny elev, ligesom man i SFO også har fokus på nye elever.
- Lærerne informerer hinanden i teamet om udfordringer blandt børnene. En lærer i teamet orienterer SFO´en, ligesom SFO´en kan henvende sig til skolen om.

Elevernes ansvar

- Alle elever gør deres bedste for at behandle hinanden ordentligt og sørge for, at alle har det rart på skolen.
- Det er vigtigt, at man kommer til en voksen, hvis man er i en situation, man ikke kan klare selv. F.eks. hvis man føler sig drillet, eller oplever, at andre mistrives.
 - Alle børn skal hilse på hinanden og sige både godmorgen og farvel.
- Man skal hjælpe sine kammerater eller andre børn, hvis de er kede af det.

Forældrenes ansvar

- Forældrene skal jævnligt tale med deres børn om, hvordan det går med barnets trivsel i klassen.
- Forældrene skal hjælpe barnet med at styrke selvværdsfølelsen.
- Forældrene bør deltage aktivt i trivselsarbejdet i forhold til skolen og til klassens øvrige forældre.
- Forældre kan/skal kontakte hinanden, uden skolens medvirken, for at løse konflikter.
- Forældre er forpligtet til at meddele eventuel viden om mistrivsel til enten læreren, pædagogen eller skolens ledelse.
- Forældrene engagerer sig ved f.eks. at arrangere fællesoplevelser for klassens elever og forældregruppen.



Handleplan:

- Den person, der får kendskab til mistrivsel, kontakter relevante personer oftest klasselæreren i første omgang, og det videre forløb aftales i samarbejde med forældrene. Afdelingslederen skal orienteres, og de kan indgå i en aftale om det nærmere forløb.
- Vejledning/inddragelse kan foregå via sundhedsplejerske, psykolog, SSP-lærer/konsulent eller AKT-lærere.
- SFO inddrages, hvis eleven er tilmeldt her.
- Klassens lærerteam orienteres og følger op på problematikken.
- Klasselærer /evt. ledelse laver aftale med de involverede om opfølgning.

Hvilke tiltag anvender vi i vores trivselsarbejde:

Der er utrolig mange forskellige tiltag rundt om i klasserne, her et par eksempler:

Venskabsklasser: Klasserne mødes minimum 1 gang i kvartalet – gerne mere. Vi har en folder, hvori der er masser af idéer til aktiviteter, man kan lave.

Termometer/Lyssignal: Vi arbejder med forskellige mål i klasen, og vurderer jævnligt hvordan klassens trivsel er, og handler herpå.

Rød – gul – grøn : Vi sætter fokus på den gode måde at være elev i et fælleskab og har forskellige fokusområder som jævnligt evalueres. Målet er at alle er enige i at et fokus område, fx sprog, ligger i grønt område.

Modig, Munter og Mild: Vi arbejder med disse værdier på skolen i alle klasser.

Legegrupper, fælleslege: Klasserne arbejder med legegrupper i perioder, ligesom der arbejdes med, at forskellige lege arrangeres inden pausen starter.



SÅDAN KENDETEGNET MOBNING

Mobning Definition:

Når en person gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Det kan være fysisk kontakt, ord, grimasser, udelukkelse fra gruppen, rygtedannelse samt evt. misbrug af f.eks. mobiltelefon. På Marie Mørks Skole accepterer vi ikke mobning. Hvis det alligevel forekommer, tager vi det meget alvorligt og tager straks hånd om det. Åbenlyse her og nu situationer stoppes altid med det samme.

Mobning er et gruppefænomen

Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab, hvor alle har mere eller mindre synlige roller. Derfor har mobning konsekvenser for alle – også dem, der ikke ved første øjekast er involveret.

Mobning er udstødelseshandlinger af systematisk karakter

Der er tale om handlinger, der bærer præg af eksklusion eller foragt. Handlingerne gentages eller er en del af et mønster, der foregår over tid.

Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende

Mobning kan være skældsord, skub og slag, men det kan også foregå mere subtilt, fx ved at ignorere, bagtale, udelukke og sprede rygter, og det kan derfor være svært at få øje på.

Mobningen foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra

Den sociale sammenhæng er fx en skole eller en SFO, hvor barnet er tvunget til at være, eller det kan være en fritidsaktivitet, som barnet oplever som en forudsætning for at være en del af et fællesskab.

Mobning foregår kun, når der er en magtubalance

Magtubalancen betyder, at det i gruppen er blevet socialt accepteret, at en eller flere regnes som mindre værd end andre.



Mobbesy

Fordi mobning foregår omkring et gruppefællesskab, skal årsagen og løsningen på problemet ikke findes hos mobberen eller mobbeofferet alene. For at forebygge mobning er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børn indgår i – i institutionen, på skolen og i fritiden.

Mange forstår mobning ud fra det, de umiddelbart kan se. Næmlig som noget, der foregår mellem en mobber og et offer. Ofte møder man også den holdning, at mobning skyldes noget i den mobbedes eller mobberens personlighed eller opdragelse.

De seneste års forskning har imidlertid resulteret i et nyt syn på mobning. Nu ved vi, at **mobning ikke skyldes enkelte børn, men kulturen i de fællesskaber, som børnene er en del af**. Det kan du læse mere om på denne side.

Mobning er et symptom på utryghed

Vi mennesker har brug for hinanden. Sociale sammenhænge er med til at forme os og give os vores identitet, og derfor kan udelukkelse nedbryde et menneske helt.

Mobning er tæt forbundet med vores behov for at være en del af et fællesskab. Hvis vi bliver i tvivl om, hvor vi hører til, kan det føles meget ubehageligt, fordi vi instinktivt føler os truet på vores eksistens.

I børnenes verden kan følelsen af at høre til fx komme under pres, hvis der ikke er etableret et godt fællesskab i den gruppe, børnene indgår i, eller hvis den sociale status quo udfordres. Det kan fx være, hvis læreren bliver skiftet ud, eller når nye klasser bliver etableret.

En måde at lindre det indre ubehag - utrygheden - på er at skabe et andet fællesskab, et nyt fællesskab, hvor fællesskabet består i at holde andre udenfor.

Mobningen er med andre ord et symptom – en ubevidst reaktion – på frygten for selv at komme til at stå alene.

Tolerancen er afgørende



I utrygge børnefællesskaber er tolerancen lav.

Børnene bevæger sig billedligt talt på en smal sti, hvor alle vogter over alle. Den, der træder udenfor, risikerer at blive den næste, der bliver mobbet. Modsat er der i grupper med høj tolerance plads til og respekt for alle uanset evner, udseende, personlighed og rolle.

Hvem der mobber eller bliver mobbet følger derfor ikke et entydigt mønster. Alle kan blive udsat.

Man kan af samme grund ikke udpege et enkelt barn som årsagen til mobning, men må arbejde med tolerance og respekt i hele børnegruppen.

På bundlinjen står, at der ikke findes onde børn, kun onde mønstre.

På næste side kan I læse lidt, særlig rettet til forældre.



Hjælp dit barn til gode venskaber

Kære forælder

Børn har brug for gode kammerater for at trives og udvikle sig. Når børn lærer, hvordan de er gode kammerater, forebygger vi samtidig mobning på længere sigt.

Det er en udbredt opfattelse, at årsagen til, at et barn bliver mobbet, findes i barnet selv eller hos den, der mobber. Men forskning viser, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn, men fordi der ikke er plads til at være anderledes i børnegruppen.

I et godt børnefællesskab er tolerancen og respekten for hinanden så høj, at børnene kan se ud, hedde og være præcis, som de er, og i et godt fællesskab har børnene øje for, at alle kan bidrage med noget til fællesskabet.

Det gode børnefællesskab hjælper alle børn til at trives, og et godt fællesskab er modstandsdygtigt over for mobning. Derfor gør du noget godt for dit barn, når du gør noget for fællesskabet.

Som forælder spiller du en vigtig rolle som guide og rollemodel for dit barns sociale liv. Når du bakker op om børnenes sammenhold og fællesskaber og samtidig støtter dit barn i at vise omsorg og være modig og sige fra, når hun eller han er vidne til udelukkelse og drilleri, så gør du en forskel i forebyggelsen af mobning.