

# **Tilsynserklæring**

## **maj 2014 –maj 2015**

### **Marie Mørks Skole, Hillerød**

#### **Tilsynets form**

Mit tredje år som skolens tilsynsførende har i sin form lignet sidste år. Men ud over fokus på undervisningen og skolens samlede undervisningstilbud har jeg igen i år valgt nogle særlige fokus-områder, nemlig Tiltag i forbindelse med den nye folkeskolelov, Elevinddragelse og Undervisningen set i lyset af skolens fysiske rammer.

Jeg har i det forløbne år aflagt skolen 4 tilsynsbesøg på følgende dage: 4/9 14, 19/11 14, 23/2 15 og 16/4 15, og jeg har besøgt følgende klasser: 1a, 3a, 3b, 7b, 8a, 9a 10a, idet jeg på forskellige klassetrin har ønsket se den samme klasse undervist af forskellige lærere.

Jeg har overværet undervisning i følgende fag:

Dansk indskolingen, dansk mellemtrinnet, dansk udskolingen, matematik mellemtrinnet, natur/teknik indskolingen, biologi udskolingen, geografi udskolingen, engelsk indskolingen, tysk mellemtrinnet, musik indskolingen, uddannelsesvejledning ,historie indskolingen, religion indskolingen

Inden mit besøg har jeg fået tilsendt årsplaner for de relevante klasser og fag, og i forbindelse med hver lektion har jeg før og/eller efterfølgende talt om undervisningen og dens indhold med læreren og i de fleste tilfælde også med eleverne.

Herudover har jeg regelmæssigt besøgt skolens hjemmeside, orienteret mig om elevernes resultater ved folkeskolens afgangsprøver og i de fleste frikvarterer talt med lærere om skolens generelle virke. I nogle frikvarterer har jeg iagttaget lærernes tilsyn, elevernes leg og kontakten mellem lærere og elever.

De fleste af mine besøg er afsluttet med et møde med skolens leder, ligesom jeg har haft en længere samtale med skolens lærerrådsformand.

Efter hvert besøg har skolens leder fået tilsendt en beskrivelse af mine iagttagelser af undervisningen under det pågældende besøg. Beskrivelserne har også været tilgængelige for de berørte ansatte og for skolens bestyrelse.

#### **Iagttagelser og vurderinger**

I alle 13 undervisningssituationer så jeg engagerede lærere, som gennemførte en planlagt og struktureret undervisning og generelt engagerede elever, som gerne ville lære.

Der var god sammenhæng mellem årsplanen og den gennemførte undervisning omend fokus i årsplanerne for næsten alles vedkommende var på det rent faglige.

Lærerne underviser primært i deres liniefag, hvilket gav dybde i undervisningen og viste et fagligt og smittende engagement og en tilsvarende ambition.

Lærerne påtog sig alle lederskab i undervisningen, og der var indført faste og genkendelige rutiner i klasserne. Det gav ro til fordybelse og struktur på klasseundervisningen, gruppearbejdet og de øvrige arbejdsformer, jeg så. Da jeg i år flere gange besøgt samme klasse i forskellige fag, kunne jeg også glæde mig over, at der i mange tilfælde var tale om en rutine, som var gennemgående i klassens forskellige fag, målrettet elevernes alder og klassens behov.

Tonen var venlig, imødekommende og humoristisk, både fra lærerside og fra elevside. Eleverne virkede trygge og åbne, og de deltog gerne i samtaler og debatter. Samtaleformen i debatterne viste tydeligt, at lærerne tager skolens formålsparagraf omkring respekt for andres meninger alvorligt.

Under mine besøg så jeg både holddeling, klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde, praktiske øvelser og kreative udfoldelser. Undervisningsdifferentiering blev praktiseret i de fleste klasser, ligesom der især blandt de ældste elever blev lagt op til, at eleverne tog medansvar for og følte sig forpligtet til, at der blev sat rimelige, individuelle mål – og at målene blev nået.

De bøger, opgavehæfter, dataprogrammer og andre undervisningsmaterialer, som blev anvendt, var relevante, af nyere dato og i god stand. Ud over indkøbte undervisningsmaterialer, anvendte lærerne også i høj grad selv fremstillede materialer tilpasset netop denne klasse.

I mange klasser indgik elevernes medbragte laptops naturligt i undervisningen, og det var tydeligt, at edb blev anvendt så ofte, at eleverne var vant til også at arbejde med dette medie. I indskolingen så jeg fine power point præsentationer, som anvendte funktioner, som var ukendte for både lærer og undertegnede.

Kreativitet indgik som et element i mange af de lektioner, jeg overværede. I de praktisk-musiske fag havde eleverne stor indflydelse på deres produkter / deres rolle i fremstillingsprocesserne. Især fandt jeg det bemærkelsesværdigt, at elever efter et halvt års undervisning i engelsk er i stand til at spille små drama-sekvenser med vægt på både sproglig korrekthed og sprudlende kreativitet.

De udleverede årsplaner var af meget forskellig karakter og kvalitet. Alle havde fokus på det faglige, hvorimod undervisningsformer, metoder, hjemmearbejde og den slags kun omtales perifert, om overhovedet.

Udgangspunktet i årsplanerne havde karakter af en kalenderoversigt "Hvad skal vi lave hvornår". Derimod blev spørgsmålene "Hvorfor og Hvordan" ikke belyst.

Sammenhængen fra årsplan til skolens undervisningsplaner var tydelig i alle de lektioner, jeg overværede.

Det er bemærkelsesværdigt, at skolen formår at praktisere så varierede undervisningsformer og at lade disse indgå som en velkendt og velintegreret del af dagligdagen – især set i lyset af lokalernes størrelse og fraværet af gruppearbejdspladser og steder til individuel fordybelse.

Lærerne er meget bevidste om, at de fysiske rammer ikke må begrænse variationen i arbejdsformerne, og det er i årets løb blevet tydeligt, at eleverne lærer at udnytte hvert et hjørne på skolen og at agere under ansvar, selv om de ikke er under lærerens direkte tilsyn. Hvis lærer og en elevgruppe aftaler, at de må arbejde stille på trappetrinnet, så overholdes aftalen. Som en elev sagde ”jamen, hun (læreren) har jo ikke andre muligheder – og det har vi heller ikke!

Alligevel glæder alle sig over, at skolens bestyrelse og ledelse er i gang med at projektere en helt ny udskolingsbygning, som vil betyde lokaleforbedringer for alle skolens elever.

### **Frihed og Folkestyre – Demokrati og Samfundsudvikling – Dansk kultur og Internationale forhold**

Disse begreber er med i skolens formålsparagraf, og bør derfor indgå i en årlig vurdering af skolens undervisning.

Under mine tilsynsbesøg oplevede jeg bl.a.

- Elever som i regn og rusk fungerer som skolepatrolje – ansvarligt og omsorgsfuldt, især i forhold til mindre elever
- Elever, som uden opfordring har sørget for at rydde op i klasselokalet
- Elever, som med stolthed og dyb undren fortæller om deres bedsteforældres opvækst uden internettet og mobiltelefoner – emnet var ”for meget længe siden”
- Elever som ikke er bange for at svare forkert
- En lærer, som beskedent undlader at fortælle, at han faktisk er forfatter til lærebogen, som en elev roser
- Elever som har egne holdninger og gerne ville diskutere både med andre elever og med læreren.

### **Den sociale og inkluderende dimension**

#### Elever med særlige behov

Skolen har elever, som kræver særlig opmærksomhed. Til nogle af disse elever modtager skolen økonomisk støtte med en dækning på 25%.

Støtten gives dels til elever med faglige problemer, dels til elever, hvis adfærd ikke gør dem i stand til at få et rimeligt udbytte af skolens undervisningstilbud.

Ved mine tilsynsbesøg har jeg set denne undervisning, både når den foregik i klassen hele lektionen, når den foregik i klassen i dele af lektionen og når den foregik ved enkeltmands-undervisning.

Jeg har hver gang set, hvordan indsatsen er en naturlig del af hverdagen, både hos elever og lærere.

Skolens mange deletimer giver herudover bedre muligheder for at se og hjælpe den enkelte elev.

### Inklusion

Skolen modtager tilskud til inklusion og er i sit daglige virke opmærksom på, at skolen ikke må blive elitær.

Samtidig ønsker skolen ikke at gå på kompromis med sit værdigrundlag. Det kræver en hårfin balance mellem tolerance og principfasthed. Det forebyggende arbejde, forudseenhed, samarbejde med forældre, psykolog, sociale myndigheder, SSP, politiet og andre relevante parter er en fast del af skolens hverdag. Det eneste, de pågældende børn ikke møder, er ligegyldighed.

På den måde lykkes det skolen at rumme en del elever, som i andre sammenhænge er kommet til kort. De pågældende elever ikke særlig synlige i skolens hverdag, hvilket må siges at være et tegn på, at inklusionen er lykkedes.

### Lys på Mørks Skole 2015

Skolen gennemførte sidste skoleår en omfattende undersøgelse af tilfredsheden med skolen. I undersøgelsen har såvel forældre som elever og ansatte deltaget.

Resultatet viser en generel høj tilfredshed med skolen.

I nedenstående afsnit vil undersøgelsens resultater inden for de forskellige emner indgå.

### Elevers medindflydelse

Skolens elevråd består af 2 repræsentanter fra hver klasse fra 5. – 10. Klasse.

Elevrådet arrangerer og gennemfører hvert år 2 fester, en for 3.-5.klasse og en for 6.-10. klasse.

Desuden kommer elevrådet med forslag til forbedringer af elevernes hverdag.

Dette års undersøgelse viser, at eleverne fortsat mener, at de kunne have større medindflydelse.

Med baggrund heri har skolens ledelse besluttet, at elevernes medindflydelse også vil være et indsatsområde for næste skoleår.

Som tidligere nævnt er skolens fysiske og æstetiske rammer begrænsede – og også begrænsende i forhold til visse arbejdsformer. Bestyrelse og ledelse har besluttet at nedrive en pavillon og i stedet opføre en større murstensbygning, hvilket utvivlsomt vil imødekomme de ønsker, alle har om bedre fysiske rammer. Også i dette arbejde har man til hensigt at inddrage eleverne.

### Fælles arrangementer

For at fastholde skolens fællesskab og for at give eleverne glæden herved afholdes en lang række traditionsrige fælles arrangementer. Fejring af skolens fødselsdag, trivselsdag, motionsløb, idrætsdag, juletræstænding, fastelavn, forårskoncert, skolekomedie, gallafest, morgensang

### Afdelings- og klassearrangementer

For de enkelte klasse og afdelinger afholdes ekskursioner, lejrskoler, forældremøder og skole-hjem-samtaler.

## **Evaluering**

Ved Folkeskolens Afgangsprøve i 2014 opnåede skolens elever et gennemsnit på 8,5 for 9. klasse og 7,3, hvilket ligger et helt karakter-point over gennemsnittet på frie grundskoler og 1,8 over folkeskolen.

For 10.kl var gennemsnittet 7,3, hvilket er 0,3 karakterpoint bedre end sidste år.

De givne prøvekarakterer ligger fra 02 til 12.

Ved stikprøver har jeg undersøgt forholdet mellem årskarakterer og prøvekarakterer og har kun fundet mindre variationer.

Skolen giver karakterer fra 3. klasse og vurderer samtidigt elevernes arbejdsindsats, koncentration, samarbejde og præcision. Karaktererne formidles digitalt til både elev og forældre via Forældreintra.

Desuden afholdes 1 årlig skole-hjem-samtale. Herudover er der et løbende samarbejde ved forældremøder og via Forældreintra.

Ud over Folkeskolens Afsluttende Prøver efter 9. og 10. klasse afholder skolen hvert år skriftlige og mundtlige årsprøver for alle elever fra 6. – 8. klasse.

Herudover evaluerer den enkelte lærer løbende sin egen undervisning.

## **Samtaler med skolens leder**

Samarbejdet med skolens leder har igen i år fungeret fint. Det er præget af åbenhed og respekt for den rolle, vi hver især spiller i forbindelse med tilsynet.

Vi har efter besøgene talt om undervisningen i de klasser, jeg har besøgt og om de udfordringer, hverdagen giver. Derudover er jeg blevet orienteret om store og små begivenheder på skolen, relevante for mit tilsyn.

Ligeledes er min kontakt med skolens bestyrelse velfungerende, Mine delrapporter læses med interesse, og forud for forældrekrede-mødet (generalforsamlingen) mødes vi til en kort drøftelse med mulighed for, at bestyrelsesmedlemmerne kan stille spørgsmål.

## **Konklusion**

Med baggrund i ovenstående er det min opfattelse, at Marie Mørks Skoles undervisningstilbud såvel fagligt som pædagogisk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen opfylder de krav, der fra myndighedsside stilles til en fri skole.

Bente Bøttger  
13. maj 2013