

Tilsynserklæring

maj 2013 – april 2014

Marie Mørks Skole, Hillerød

Tilsynets form

Mit andet år som skolens tilsynsførende har i sin form lignet sidste år. Men ud over fokus på undervisningen og skolens samlede undervisningstilbud har jeg i det forgangne år haft specielt fokus på ”den sociale og inkluderende dimension” i bredest mulig betydning.

Jeg har i det forløbne år aflagt skolen 4 tilsynsbesøg, og jeg har besøgt følgende klasser: Forskoleklasse a, 1b, 2b, 3a, 4a, 4b, 5a, 5b, 3b, 6a, 6b, 7b, 8a, 8b, 9b, 10kl

Jeg har overværet undervisning i følgende fag:

Dansk indskolingen, dansk mellemtrinnet, dansk udskolingen, matematik indskolingen, matematik udskolingen, engelsk mellemtrinnet, svømning mellemtrinnet, idræt indskolingen, idræt udskolingen, billedkunst indskolingen, hjemkundskab mellemtrinnet,

Inden mit besøg har jeg fået tilsendt årsplaner for de relevante klasser og fag, og i forbindelse med hver lektion har jeg før og/eller efterfølgende talt om undervisningen og dens indhold med læreren og i de fleste tilfælde også med eleverne.

Herudover har jeg regelmæssigt besøgt skolens hjemmeside, orienteret mig om elevernes resultater ved folkeskolens afgangsprøver og i de fleste frikvarterer talt med lærere om skolens generelle virke. I nogle frikvarterer har jeg iagttaget lærernes tilsyn, elevernes leg og kontakten mellem lærere og elever.

De fleste af mine besøg er afsluttet med et møde med skolens leder.

Efter hvert besøg har skolens leder fået tilsendt en beskrivelse af mine iagttagelser under det pågældende besøg. Beskrivelserne har også været tilgængelige for de berørte ansatte og for skolens bestyrelse.

Iagttagelser og vurderinger

I alle 16 undervisningssituationer så jeg engagerede lærere, som gennemførte en planlagt og struktureret undervisning og generelt engagerede elever, som gerne ville lære. Der var god sammenhæng mellem årsplanen og den gennemførte undervisning.

Lærerne underviser primært i deres liniefag, hvilket gav dybde i undervisningen og viste et fagligt og smittende engagement og en tilsvarende ambition.

Lærerne påtog sig alle lederskab i undervisningen, og der var indført faste og genkendelige rutiner i klasserne. Det gav ro til fordybelse og struktur på

klasseundervisningen, gruppearbejdet og de øvrige arbejdsformer, jeg så. Tonen var venlig, imødekommende og humoristisk, både fra lærerside og fra elevside. Eleverne virkede trygge og åbne, og de deltog gerne i samtaler og debatter. Samtaleformen i debatterne viste tydeligt, at lærerne tager skolens formålsparagraf omkring respekt for andres meninger alvorligt.

Under mine besøg så jeg både holddeling, klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde, praktiske øvelser og kreative udfoldelser. Som en elev i 7. klasse sagde: "Vi gør det på så mange forskellige måder, at alle kan lære det".

Undervisningsdifferentiering blev praktiseret i de fleste klasser, ligesom der især blandt de ældste elever blev lagt op til, at eleverne tog medansvar for og følte sig forpligtet til, at der blev sat rimelige, individuelle mål – og at målene blev nået.

De bøger, opgavehæfter, dataprogrammer og andre undervisningsmaterialer, som blev anvendt, var relevante, af nyere dato og i god stand. Ud over indkøbte undervisningsmaterialer, anvendte lærerne også i høj grad selv fremstillede materialer tilpasset netop denne klasse.

I mange klasser indgik elevernes medbragte laptops naturligt i undervisningen, og det var tydeligt, at edb blev anvendt så ofte, at eleverne var vant til også at arbejde med dette medie.

Kreativitet indgik som et element i knap halvdelen af de lektioner, jeg overværede. I de praktisk-musiske fag havde eleverne stor indflydelse på deres produkter / deres rolle i fremstillingsprocesserne. I de mere boglige fag mødte jeg den største kreativitet i faget matematik, både i indskoling og i udskoling.

De udleverede årsplaner var af meget forskellig karakter og kvalitet – nogle (flere end sidste år) var fremragende, de fleste rimelige, men der stadig er plads til forbedring på dette område.

Sammenhængen fra årsplan til skolens undervisningsplaner var tydelig i alle de lektioner, jeg overværede.

Det er bemærkelsesværdigt, at skolen formår at praktisere så varierede undervisningsformer og at lade disse indgå som en velkendt og velintegreret del af dagligdagen – især set i lyset af lokalernes størrelse og fraværet af gruppearbejdspladser og steder til individuel fordybelse.

Frihed og Folkestyre – Demokrati og Samfundsudvikling – Dansk kultur og Internationale forhold

Disse begreber er med i skolens formålsparagraf, og bør derfor indgå i en årlig vurdering af skolens undervisning.

Under mine tilsynsbesøg oplevede jeg bl.a.

- Elever som i frikvarteret legede gamle, dansk lege, inspireret af gennemgang af en novelle
- Elever i forskoleklassen, som i idræt hører instruktioner på en cd med svensk tale – og forstod det
- Elever i 5kl, som udviser respekt for andres meninger, selv om de bestemt ikke er enige
- Elever som ikke er bange for at svare forkert
- Elever som takker deres lærer for at undervise dem i, hvordan de undgår at have i "Luksusfælden"
- Elever som har egne holdninger og gerne ville diskutere både med andre elever og med læreren.

Den sociale og inkluderende dimension

Elever med særlige behov

Skolen har en del elever, som kræver særlig opmærksomhed. Til nogle af disse elever modtager skolen økonomisk støtte med en dækning på 25%.

Støtten gives dels til elever med faglige problemer, dels til elever, hvis adfærd ikke gør dem i stand til at få et rimeligt udbytte af skolens undervisningstilbud.

Ved mine tilsynsbesøg har jeg set denne undervisning, både når den foregik i klassen hele lektionen, når den foregik i klassen i dele af lektionen og når den foregik ved enkeltmands-undervisning.

Jeg har hver gang set, hvordan indsatsen er en naturlig del af hverdagen, både hos elever og lærere.

Skolens mange deletimer giver herudover bedre muligheder for at se og hjælpe den enkelte elev.

Inklusion

Skolen modtager tilskud til inklusion og er i sit daglige virke opmærksom på, at den ikke må blive elitær.

Samtidig ønsker skolen ikke at gå på kompromis med sit værdigrundlag. Det kræver en hårfin balance mellem tolerance og principfasthed. Det forebyggende arbejde, forudseenhed, samarbejde med forældre, psykolog, sociale myndigheder, SSP, politiet og andre relevante parter er en fast del af skolens hverdag. Det eneste, de pågældende børn ikke møder, er ligegyldighed.

På den måde lykkes det skolen at rumme en del elever, som i andre sammenhænge er kommet til kort. De pågældende elever ikke særlig synlige i skolens hverdag, hvilket må siges at være et tegn på, at inklusionen er lykkedes.

Lys på Mørks Skole 2014

Skolen har i dette skoleår gennemført en omfattende undersøgelse af tilfredsheden med skolen. I undersøgelsen har såvel forældre som elever og ansatte deltaget.

Resultatet viser en generel høj tilfredshed med skolen.

I nedenstående afsnit vil undersøgelsens resultater inden for de forskellige emner indgå.

Elevråd

Skolens elevråd består af 2 repræsentanter fra hver klasse fra 5. – 10. Klasse.

Elevrådet arrangerer og gennemfører hvert år 2 fester, en for 3.-5.klasse og en for 6.-10. klasse.

Desuden kommer elevrådet med forslag til forbedringer af elevernes hverdag.

Med baggrund i undersøgelsen "Lys på Mørks" ønsker både elever og skolen, at elevrådet i højere grad inddrages og gives medindflydelse på elevernes egen hverdag og på skolens fysiske rammer.

Trivsel og mobbeforebyggelse

Skolen arbejder med et trivselsbarometer, og på sigt ønsker man opfølgningen på dette intensiveret, gerne med inddragelse af elevrådet.

Skolen tager afstand fra mobning og reagerer og handler på alle henvendelser herom.

Fælles arrangementer

For at fastholde skolens fællesskab og for at give eleverne glæden herved afholdes en lang række traditionsrige fælles arrangementer. Fejring af skolens fødselsdag, trivselsdag, motionsløb, idrætsdag, juletræstænding, fastelavn, forårskoncert, skolekomedie, gallafest, morgensang

Afdelings- og klassearrangementer

For de enkelte klasse og afdelinger afholdes ekskursioner, lejrskoler, forældremøder og skole-hjem-samtaler.

Evaluering

Ved Folkeskolens Afgangsprøve i 2013 opnåede skolens elever et gennemsnit på 8,3 for 9. klasse og 7,09 for 10. klasse, hvilket ligger betragteligt over gennemsnittet på både folkeskoler og frie grundskoler.

De givne prøvekarakterer ligger fra 02 til 12.

Ved stikprøver har jeg undersøgt forholdet mellem årskarakterer og prøvekarakterer og har kun fundet mindre variationer.

Skolen giver karakterer fra 3. klasse og vurderer samtidigt elevernes arbejdsindsats, koncentration, samarbejde og præcision. Karaktererne formidles digitalt til både elev og forældre via Forældreintra.

Desuden afholdes 1 årlig skole-hjem-samtale. Herudover er der et løbende samarbejde ved forældremøder og via Forældreintra.

Ud over Folkeskolens Afsluttende Prøver efter 9. og 10. klasse afholder skolen hvert år skriftlige og mundtlige årsprøver for alle elever fra 6. – 8. klasse.

Herudover evaluerer den enkelte lærer løbende sin egen undervisning.

Samtaler med skolens leder

Skolen har fået ny leder siden sidste tilsynserklæring. Det har ikke haft nogen indflydelse på mit arbejde, samarbejds klimaet har igen i år været fint.

Vi har efter besøgene talt om undervisningen i de klasser, jeg har besøgt. Derudover er jeg blevet orienteret om store og små begivenheder på skolen, relevante for mit tilsyn.

Konklusion

Med baggrund i ovenstående er det min opfattelse, at Marie Mørks Skoles undervisningstilbud såvel fagligt som pædagogisk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen opfylder de krav, der fra myndighedsside stilles til en fri skole.

Bente Bøttger
2014.05.09