

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Marie Mørks Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219010	Skolens navn: Marie Mørks Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Otto Strange Møller

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-10-2020	1,5,8	Biologi, matematik, fysik, kreative fag	Naturfag	Otto Strange Møller
20-04-2021	9,10	Dansk, matematik, engelsk, fysik	Humanistiske fag	Otto Strange Møller

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 20. april 2021

Pædagogisk tilsyn tirsdag den 20. april 2021:

Lektion 1 Dansk 9. klasse

Lektion 2 Matematik 9. klasse

Lektion 3 Engelsk 10. klasse

Lektion 4 Fysik 9. klasse

Samtale med skoleleder Henrik Christensen

Dansk 9. klasse, delehold

Emne: Filmanalyse berettermodellen. Film (kortfilm) Helium

Eleverne anvender berettermodellen på en analyse af kortfilmen Helium. Eleverne arbejder to og tre sammen. Berettermodellen er opdelt i 7 punkter, som hver elev udfylder på sin PC/Mac. Læreren fungerer som konsulent og motivator. Eleverne er meget præcise i deres opgaveløsning og angiver minutter og sekunder i analyse af filmforløb. I forlængelse af arbejdet med berettermodellen skal eleverne udarbejde en karakteristik af filmens forløb. I karakteristikken indgår overvejelser om forløb, flashbacks, anslag, media res, spændingskurve, vendepunkt, udtoning mv. Alt i alt en omfattende og grundig analysetilgang. Læreren beretter til mig, at filmen, som vandt en Oscar i 2014 som bedste fiktionskortfilm, er spændende at arbejde med. Dens tema og forløb muliggør flere svar på samme spørgsmål, og dermed åbnes op for en selvstændig fortolkning. Af lærerens samtale med en gruppe på 3 elever fremgår denne problematik klart. Samtalen åbner for en diskussion af filmens virkemidler. Undervisningen foregår i skolens nye bygning, som rummer udskolingens 8.-10. klasse. Klasselokalet er

rummeligt, lyst, udstyret med meget stor hvid tavle, projektor, nye møbler, store vinduer med udsigt til byen, luftudskiftning, højtalere indbygget i loftet kort sagt et lokale, som det er en fornøjelse at opholde sig i. Der er plads arbejdsmæssigt, lys, nye møbler og rart indeklima.

Lektionen afsluttes med, at læreren giver lektier for til næste lektion.

En lektion præget af klart formuleret arbejds metode og målsætning samt præcis angivelse af arbejdsopgaver. Eleverne arbejder koncentreret og målrettet og tilegner sig præcis viden om filmanalyse.

Matematik 9. klasse, delehold

Læreren indleder lektionen med at tale om skoleårets afslutning i faget matematik. Læreren tilbageleverer en rettet afgangsprøve, som eleverne tidligere har udarbejdet under eksamenslignende

forhold: Prøven er: Folkeskolens afgangsprøve matematik 2017.

Læreren gennemgår herefter de afleverede prøver og informerer om forholdet mellem pointtal for den enkelte opgave og den endelige karakter. Flere elever anmoder om at få gennemgået opgaver, og dette sker med det samme. Læreren gennemgår herefter udvalgte opgaver. Læreren kommenterer og vejleder eleverne og inddrager eleverne i gennemgang og løsning af mange af opgaverne. Lektionen er således en effektiv træning i skriftlig eksamen og en repetition af pensum, som peger frem til 9. classes afgangsprøve.

Lektionen præget af afklaret humor, koncentreret faglighed og stilfærdig og effektiv læring og vidensopsamling.

Engelsk 10. klasse

Emne: Elevfremlæggelser

På baggrund af selvvalgte emner fremlægger eleverne enkeltvis deres projekt med anvendelse af videoer, billeder, power point mv. En elev præsenterer Harry Edward Styles, sanger, skuespiller og X-factor vinder i 2011. Harry har været medlem af bandet One Direction med senere solokarriere blandt andet som skuespiller i filmen Dunkirk. Eleven præsenterer albums og videoer, som Harry har indspillet. Eleven illustrerer sin fremstilling med billeder og videoklip og eksempler på Grammy Awards. I forlængelse af fremlæggelsen stiller læreren og kammerater spørgsmål. Al kommunikation foregår på engelsk.

Efter fremlæggelse udfylder eleven, der har fremlagt, og klassekammerater hver sin "Oral Presentation Feedback Form", der indeholder 12 spørgsmål og en vurdering fra 1-5 fra "Strongly Disagree til Strongly Agree".

En ny elev fremlægger. Emne: My trip to Iceland 12 July - 19 July 2020. Eleven har været inviteret på tur til Island med 12 familiemedlemmer. Eleven viser billeder og kort over Island og beretter naturligvis på engelsk om turen. Eleven gennemgår turen dag for dag og illustrerer sin mundtlige gennemgang med billeder. Lektionen afsluttes med, at eleverne rejser sig op og to og to på engelsk samtaler om, hvordan det er at give og modtage skriftlig evaluering fra klassekammerater (Peer).

Lektionen præget af grundig forberedelse, engagerede elever, et gennearbejdet og imponerende evalueringssystem samt motiverende og rammesættende læringsledelse. Al kommunikation foregår på engelsk på godt niveau.

Fysik 9. klasse

De tre fag biologi, geografi og fysik samarbejder om et to-ugers projekt med emnet: Strålingspåvirkning af levende organismer.

Eleverne skal i grupper af 3-4 elever vælge et emne og udarbejde en synopsis med dertil hørende problemformulering, teoridannelse, antagelser, beskrivelser, forsøg mv. efter udleveret skabelon.

Projektet skal afsluttes med en 20 minutters fremlæggelse, hvor grupper af elever præsenterer deres projekt for de tre lærere med fagene fysik, biologi og geografi.

Eleverne i grupperne har blandt andet valgt følgende emner:

- Tjernobyl: Ulykke og stråling. Korttidseffekter og langtidseffekter
- UV-lys: Påvirkning af mennesker herunder skader af huden for eksempel i form af hudcancer
- Kosmisk stråling: Jordens magnetfelt. Påvirkning af levende organismer

Projektet stiller store krav til elevernes evne til samarbejde, informationssøgning, problemformulering, emnebeskrivelse, og om det er muligt at opstille forsøg i faget fysik. I lektionen arbejder eleverne med

definition af projektet og problemformulering. Læreren fungerer som sparringspartner og faciliterer i de enkelte grupper.

Lektionen positivt præget af et klassemiljø og læringsrum med konstruktive, faglige og ambitiøse forventninger til eleverne. Der arbejdes koncentreret og målrettet.

Engelsk 9. klasse

Emne: Mindmap. Growing up in the USA

Tavlen er fyldt af ord og begreber, et såkaldt mindmap, der omhandler emnet. Tavlen indeholder også liste over de tekster, der er tilknyttet emnet, ligesom der er standardfraser, der kan bruges til samtale og diskussioner.

Eleverne arbejder herefter to og to sammen om emnet: "Hate crime.....definition" med spørgsmål til læste tekster. Al samtale foregår på engelsk. Eksempel på brugbare standardfraser:

"In my opinion"

"The way I see it"

"As far I am concerned"

Ifølge læreren bruges mindmap og faste vendinger til at fremme elevernes ordforråd og formuleringsevne. Eleverne lærer at lagre sætninger, gloser og formuleringer i bevidstheden og opnår dermed et friere initiativ til samtale og fremlæggelse, blandt andet til eksamen

Læreren præsenterer flere gange i løbet af lektionen nye sammenhænge og spørgsmål i relation til tekster (pensum) og mindmaps. Eksempler fra mindmap er: "sexuality", "religion", "teen pregnancy", "the difficult love", "rituals" og mange flere.

Eleverne skifter pladser, således at der kontinuerligt dannes nye makkerpar ved lærerens præsentation af nye emner. Eleverne samtaler indbyrdes om det emne og de spørgsmål, læreren stiller.

Lektionen afsluttes med, at eleverne to og to præsenterer eget emne for hinanden med fokus på at korrigere klassekammeraternes udtale og grammatik. "Det er tilladt og godt at korrigere hinanden".

Lektionen positivt præget af stram styring, disciplin, sekvensering, kontant anerkendelse, og motiverende faglig ambition. Lektionen afsluttes med, at eleverne to og to definerer forkortelserne IRA, ANC, NRA.

Samtale med skolelederen og 5 lærere

Samtalen omfattede mange emner og synspunkter. Dialogen koncentrerede sig helt forståeligt om de særlige arbejdsvilkår, som coronaperioden har budt ledelse og lærere.

Lærerne gav udtryk for, at den virtuelle undervisning med sine mange udfordringer har fungeret tilfredsstillende og generelt set uden mærkbart videnstab for eleverne. Der var dog bred enighed om, at få elever, 10-15%, har udfordringer, som kræver, og har krævet, særlig indsats og omsorg.

Der herskede også enighed om, at læringskurven indenfor håndtering af virtuel undervisning er stejl, og at alle, både elever og lærere, havde opnået færdigheder indenfor It-området, som de ellers ikke ville have tilegnet sig.

Alle deltagere i samtalen glædede sig over igen at kunne undervise fysisk og glæder sig til en normaliseret

skolegang.

Coronaperioden siden 11. marts 2020

I coronaperioden har skolens ledelse, og lærerne, i høj grad arbejdet med følgende punkter: Kommunikation med forældre, elever, lærere, bestyrelse og eksterne myndigheder.

Planlægning og organisering af virtuel undervisning, fysisk undervisning og nødpasning. Planlægning og implementering af coronaregler, herunder hygiejneregler, afstandskrav, coronafærdselsregler, rengøring og værnemidler. Organisering og facilitering af testning og testningsregler.

Det er min klare vurdering, at skolen har løst de mange og forskelligartede COVID-19 opgaver og udfordringer på bedste måde siden den 11. marts 2020.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 8. oktober 2020 og 20. april 2021, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Skolen benytter normalt ikke kønsopdelte aktiviteter. Alle elever, uanset køn, betragtes som elever og hermed opnås en ligestilling mellem kønnene. Skolen praktiserer i sin daglige praksis ligestilling. Enkelte aktiviteter kønsopdeles, når særlige forhold taler herfor.

Skoleledelsen har på personalemøde og i andre sammenhænge indskærpet pligten til at underrette og at underretningspligten er personlig. Underretningsprocedure omtales jævnligt.

Det er min klare opfattelse, blandt andet ud fra mine samtaler med skoleledelse og lærere, at Marie Mørks Skole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene. Skolen vægter og fokuserer i høj grad på elevernes demokratiske dannelse, almene dannelse og samarbejdsevne.

Marie Mørks Skole praktiserer på bedste måde den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse.

Skolens værdier, som ud over det faglige også omfatter evnen til omhu, rettidighed, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og i at fremme elevernes kreative og innovative kompetencer.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberejdet til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Overordnet set er et af formålene at gøre den enkelte elev klogere på sig selv både fagligt og eksistentielt funderet i realskoletraditionen og det grundtvig-holdske menneskesyn.

Skolen har ikke modtaget donationer i tilsynsperioden.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener

Otto Strange Møller

Rektor

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

12. maj 2021

OSM/ma

Tilsynserklæring 2020/2021

Marie Mørks Skole

Milnersvej 1

3400 Hillerød

Skolekode: 219010

Tilsynsførende: Otto Strange Møller

Jeg har besøgt skolen den 8. oktober 2020 og den 20. april 2021

Som forældrevalgt ekstern tilsynsførende skal jeg vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger kr. 20.000,- eks. moms.

Mine iagttagelser og vurderinger fremgår af nedenstående rapport.

Pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 8. oktober 2020

Pædagogisk tilsyn torsdag den 8. oktober 2020:

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| Kl. 08.05 | Biologi 8. klasse |
| Kl. 08.50 | Kreative fag 5. årgang |
| Kl. 10.40 | Delehold 1. klasse dansk og matematik |
| Kl. 12.10 | Fysik 8. klasse |
| Kl. 12.55 | Samtale med skolelederen |

Biologi i 8. klasse

Lærebog: BIOS: Grundbog B, Biologisystemet

Emne: Koralev

Lektionen udgør afslutningen på et fagligt forløb om koralev med udgangspunkt i lærebogen. På tavlen er opskrevet en række spørgsmål, som eleverne skal besvare og på denne måde med egne ord forklare og beskrive centrale emner og udtryk med relation til emnet koralev. Opgaven indeholder også overordnede spørgsmål f.eks. "Hvad er de væsentligste trusler mod verdens koralev?" De faglige begrebsspørgsmål er af typen: "Hvad er symbiose?" "Hvordan formerer koraldyr sig?"

Eleverne arbejder individuelt på at løse opgaven dels ved brug af lærebogen dels ved skriftlig besvarelse på PC'en.

Læreren fungerer som konsulent og taler med de fleste elever enkeltvis om faglige spørgsmål og om arbejdsmetoder. Læreren forklarer, begrundrer og motiverer den valgte arbejdsmetode med, at eleven ved at forklare begreber, med egne ord, og ved at besvare de stillede spørgsmål, opnår en samlet og øget faglig viden, og samtidig opnår at repetere forløbet og det faglige stof.

Alle elever har medbragt egen computer og veksler tvangs frit mellem analog og digital læring. Eleverne skal aflevere den skriftlige besvarelse til læreren inden efterårsferien.

Lektionen positivt præget af stilfærdige samtaler eleverne imellem og af interesse for at høre de stillede opgaver. Læreren fungerer i hele lektionen på positiv vis som facilitator og igangsætter.

De kreative fag, 5. årgang

Jeg har lejlighed til at overvære undervisningen på delhold i tre fag: Håndværk og design, billedkunst og musik.

Håndværk og design:

Emne: Figurer og motiver

Læreren har samlet eleverne, stående, om et højt bord. Samtalen mellem lærer og elever omhandler et igangværende projekt, hvor flere elever har kreeret en fuglefigur i papir/pap, der påsættes en lille firkantet stenklods, således at figuren kan bevæges.

Håndværk og design

Delehold, 14 elever

Emne: Automatage.... og skjulte syninger

Læreren taler med eleverne om et igangværende projekt, hvor nogle elever for eksempel har kreeret en "figur" i papir/pap, der påsættes en lille firkantet stenklods. Figuren kan bevæges. Læreren er i dialog med eleverne med forskellige materialer, herunder magnettape og magneter til fastgørelse. Læreren er i fortsat dialog med eleverne om brug af forskellige materialer og virkemidler herunder magneter og magnettape. Eleverne deltager utvungent i dialogen med læreren.

Billedkunst

Tema: Elevproduktion af billeder med inspiration fra Poul Gernes

Eleverne arbejder individuelt med maleri. Hver elev har staffeli med lærred, som bemales. Eleverne arbejder koncentreret med at fremstille eget maleri inspireret af Paus Gernes farvevalg. Eleverne har som inspiration set Poul Gernes farvelægning af Herlev Hospital.

Eleverne arbejder koncentreret. Billederne er farverige og udtryksfulde. Eleverne udfolder på fornemmeste vis kreativitet.

Musik

Emne: Egenkomposition. Toner, rytme, tekst

Eleverne er delt ind i grupper af 4-5 elever og placeret i forskellige lokaler udstyret med diverse musikinstrumenter. Gruppernes arbejde og opgave er at komponere en melodi med egen rytme og tekst. Jeg overværer alle grupperes arbejde og iagttager samarbejde, udfoldelse og energi eleverne imellem.

Matematik og dansk, delehold, 1. klasse

Jeg overværer en lektion, hvor eleverne i 1. klasse er delt i to hold, som på skift undervises i henholdsvis dansk og matematik i to tæt forbundne lokaler. Eleverne skifter fag og lokale midt i lektionen.

I faget dansk arbejder eleverne med skrivning samt opgaver og spil, der træner bogstaver, stavning og sprogforståelse. I undervisningen indgår "Søren og Mette" og "Den første læsning. Bogstavbogen". Eleverne

arbejder individuelt med lydord (plask, boing), udfylder og tegner hver deres tegneserie med lydord i taleboblere.

Eleverne arbejder koncentreret med at løse de stillede opgaver i fortløbende kontakt med lærerne.

Dansk: Lektionen positivt præget af et motiverende og imødekommende læringsmiljø. Der praktiseres individuel læring for den enkelte elev på fornem vis.

Matematik

Emne: Addition

I faget matematik arbejder eleverne individuelt med at løse regneopgaver i lærebogen. Eleverne henvender sig skiftevis til læreren, og i dialogform udvikles og faciliteres den enkelte elevs læring. Eleverne træner addition ved løsning af de mange opgaver. Antallet og omfang af opgaverne er tilpasset den enkelte elev.

Den pædagogiske tilgang er rammesættende, uden at begrænse, motiverende, kærlig og kontant.

Undervisningen i matematik er positivt præget af motiverende rammesætning og særdeles konstruktiv faglig ambition på elevernes vegne. Eleverne er på en gang tvangsfrie og koncentrerede.

Fysik/kemi i 8. klasse, 11. elever

Lærebog: Ny Prisma

Emne: Nuklider og isotoper/atommassen

Læreren gennemgik med eksempler på isotoper og nuklider atommassen på tavlen. Læreren gennemgik særligt udregning af atommasse ved hjælp af nuklidtabeller.

Der udspinder sig en livlig dialog mellem læreren og eleverne.

Lektionen positivt præget af forbillig klar gennemgang på tavlen og differentieret undervisning.

Samtale med skolelederen

I min samtale med skolelederen berørte vi flere emner herunder skolens håndtering af COVID-19 situationen. Marie Mørks Skole har hidtil ikke skulle hjemsende elever. Skolen har regler for coronaadfærd og opsat spritdispensere ved alle klasselokaler. Vi talte sammen om hensigtsmæssig anvendelse af ressourcer herunder forbrug af lærertimer. Skolen har valgt at bruge lærerressourcer på delehold f.eks. i faget fysik for 8. klasse og på delehold i de kreative fag musik, billedkunst og håndværk/design for 5. årgang. Delehold betyder selvsagt, at der er færre elever på hvert hold.

Skolelederens vurdering er, at der ikke er en klar og evidensbaseret sammenhæng mellem antallet af elever og karaktergennemsnit. Delehold har derimod og formodentligt en lang række andre fordele.

Større arbejds glæde og tilfredshed hos lærerne, da et mindre antal elever betyder overskuelighed og flere lærerminutter til den enkelte elev. Delehold betyder således en bedre trivsel for både elever og lærere og, kan man forestille sig, en dybere forankring af fagligheden.

Skolelederens holdning var, og er, at det fortsat er hensigtsmæssigt at undersøge forholdet mellem ressourceforbrug, det vil sige antal delehold, i hvilke fag og på hvilket klassetrin i forhold til det samlede udbytte herunder også karaktergennemsnittet.

Sidst men ikke mindst havde jeg lejlighed til sammen med skolelederen at se den næsten færdige og nye skolebygning til 8. og 9. klasse. Jeg tillader mig at udtrykke min begejstring for arkitektur og indretning af bygningen. Lyse klasselokaler med store vinduespartier, kvalitet i materiale- og farvevalg, flotte fællesrum, udendørsarealer med haveanlæg og kreativ udnyttelse af fællesarealerne. En bygning til gavn og glæde for elever, lærere og for skolen.

Pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 20. april 2021

Pædagogisk tilsyn tirsdag den 20. april 2021:

- | | |
|-----------|---------------------|
| Lektion 1 | Dansk 9. klasse |
| Lektion 2 | Matematik 9. klasse |
| Lektion 3 | Engelsk 10. klasse |
| Lektion 4 | Fysik 9. klasse |

Samtale med skoleleder Henrik Christensen

Dansk 9. klasse, delehold

Emne: Filmanalyse berettermodellen. Film (kortfilm) Helium

Eleverne anvender berettermodellen på en analyse af kortfilmen Helium. Eleverne arbejder to og tre sammen. Berettermodellen er opdelt i 7 punkter, som hver elev udfylder på sin PC/Mac. Læreren fungerer som konsulent og motivator. Eleverne er meget præcise i deres opgaveløsning og angiver minutter og sekunder i analyse af filmforløb. I forlængelse af arbejdet med berettermodellen skal eleverne udarbejde en karakteristik af filmens forløb. I karakteristikken indgår overvejelser om forløb, flashbacks, anslag, media res, spændingskurve, vendepunkt, udtoning mv. Alt i alt en omfattende og grundig analysetilgang. Læreren beretter til mig, at filmen, som vandt en Oscar i 2014 som bedste fiktionskortfilm, er spændende at arbejde med. Dens tema og forløb muliggør flere svar på samme spørgsmål, og dermed åbnes op for en selvstændig fortolkning. Af lærerens samtale med en gruppe på 3 elever fremgår denne problematik klart. Samtalen åbner for en diskussion af filmens virkemidler. Undervisningen foregår i skolens nye bygning, som rummer udskolingens 8.-10. klasse. Klasselokalet er

rummeligt, lyst, udstyret med meget stor hvid tavle, projektor, nye møbler, store vinduer med udsigt til byen, luftudskiftning, højtalere indbygget i loftet kort sagt et lokale, som det er en fornøjelse at opholde sig i. Der er plads arbejdsmæssigt, lys, nye møbler og rart indeklima.

Lektionen afsluttes med, at læreren giver lektier for til næste lektion.

En lektion præget af klart formuleret arbejdsmetode og målsætning samt præcis angivelse af arbejdsopgaver. Eleverne arbejder koncentreret og målrettet og tilegner sig præcis viden om filmanalyse.

Matematik 9. klasse, delehold

Læreren indleder lektionen med at tale om skoleårets afslutning i faget matematik. Læreren tilbageleverer en rettet afgangsprøve, som eleverne tidligere har udarbejdet under eksamenslignende

forhold: Prøven er: Folkeskolens afgangsprøve matematik 2017.

Læreren gennemgår herefter de afleverede prøver og informerer om forholdet mellem pointtal for den enkelte opgave og den endelige karakter. Flere elever anmoder om at få gennemgået opgaver, og dette sker med det samme. Læreren gennemgår herefter udvalgte opgaver. Læreren kommenterer og vejleder eleverne og inddrager eleverne i gennemgang og løsning af mange af opgaverne. Lektionen er således en effektiv træning i skriftlig eksamen og en repetition af pensum, som peger frem til 9. classes afgangsprøve.

Lektionen præget af afklaret humor, koncentreret faglighed og stilfærdig og effektiv læring og vidensopsamling.

Engelsk 10. klasse

Emne: Elevfremlæggelser

På baggrund af selvvalgte emner fremlægger eleverne enkeltvis deres projekt med anvendelse af videoer, billeder, power point mv. En elev præsenterer Harry Edward Styles, sanger, skuespiller og X-factor vinder i 2001. Harry har været medlem af bandet One Direction med senere solokarriere blandt andet som skuespiller i filmen Dunkirk. Eleven præsenterer albums og videoer, som Harry har indspillet. Eleven illustrerer sin fremstilling med billeder og videoklip og eksempler på Grammy Awards. I forlængelse af fremlæggelsen stiller læreren og kammerater spørgsmål. Al kommunikation foregår på engelsk.

Efter fremlæggelse udfylder eleven, der har fremlagt, og klassekammerater hver sin "Oral Presentation Feedback Form", der indeholder 12 spørgsmål og en vurdering fra 1-5 fra "Strongly Disagree til Strongly Agree".

En ny elev fremlægger. Emne: My trip to Iceland 12 July - 19 July 2020. Eleven har været inviteret på tur til Island med 12 familiemedlemmer. Eleven viser billeder og kort over Island og beretter naturligvis på engelsk om turen. Eleven gennemgår turen dag for dag og illustrerer sin mundtlige gennemgang med billeder. Lektionen afsluttes med, at eleverne rejser sig op og to og to på engelsk samtaler om, hvordan det er at give og modtage skriftlig evaluering fra klassekammerater (Peer).

Lektionen præget af grundig forberedelse, engagerede elever, et gennearbejdet og imponerende evalueringssystem samt motiverende og rammesættende læringsledelse. Al kommunikation foregår på engelsk på godt niveau.

Fysik 9. klasse

De tre fag biologi, geografi og fysik samarbejder om et to-ugers projekt med emnet: Strålingspåvirkning af levende organismer.

Eleverne skal i grupper af 3-4 elever vælge et emne og udarbejde en synopsis med dertil hørende problemformulering, teoridannelse, antagelser, beskrivelser, forsøg mv. efter udleveret skabelon.

Projektet skal afsluttes med en 20 minutters fremlæggelse, hvor grupper af elever præsenterer deres projekt for de tre lærere med fagene fysik, biologi og geografi.

Eleverne i grupperne har blandt andet valgt følgende emner:

- Tjernobyl: Ulykke og stråling. Korttidseffekter og langtidseffekter
- UV-lys: Påvirkning af mennesker herunder skader af huden for eksempel i form af hudcancer
- Kosmisk stråling: Jordens magnetfelt. Påvirkning af levende organismer

Projektet stiller store krav til elevernes evne til samarbejde, informationssøgning, problemformulering, emnebeskrivelse, og om det er muligt at opstille forsøg i faget fysik. I lektionen arbejder eleverne med

definition af projektet og problemformulering. Læreren fungerer som sparringspartner og faciliterer i de enkelte grupper.

Lektionen positivt præget af et klassemiljø og læringsrum med konstruktive, faglige og ambitiøse forventninger til eleverne. Der arbejdes koncentreret og målrettet.

Engelsk 9. klasse

Emne: Mindmap. Growing up in the USA

Tavlen er fyldt af ord og begreber, et såkaldt mindmap, der omhandler emnet. Tavlen indeholder også liste over de tekster, der er tilknyttet emnet, ligesom der er standardfraser, der kan bruges til samtale og diskussioner.

Eleverne arbejder herefter to og to sammen om emnet: "Hate crime.....definition" med spørgsmål til læste tekster. Al samtale foregår på engelsk. Eksempel på brugbare standardfraser:

"In my opinion"

"The way I see it"

"As far I am concerned"

Ifølge læreren bruges mindmap og faste vendinger til at fremme elevernes ordforråd og formuleringsevne. Eleverne lærer at lagre sætninger, gloser og formuleringer i bevidstheden og opnår dermed et friere initiativ til samtale og fremlæggelse, blandt andet til eksamen

Læreren præsenterer flere gange i løbet af lektionen nye sammenhænge og spørgsmål i relation til tekster (pensum) og mindmaps. Eksempler fra mindmap er: "sexuality", "religion", "teen pregnancy", "the difficult love", "rituals" og mange flere.

Eleverne skifter pladser, således at der kontinuerligt dannes nye makkerpar ved lærerens præsentation af nye emner. Eleverne samtaler indbyrdes om det emne og de spørgsmål, læreren stiller.

Lektionen afsluttes med, at eleverne to og to præsenterer eget emne for hinanden med fokus på at korrigere klassekammeraternes udtale og grammatik. "Det er tilladt og godt at korrigere hinanden".

Lektionen positivt præget af stram styring, disciplin, sekvensering, kontant anerkendelse, og motiverende faglig ambition. Lektionen afsluttes med, at eleverne to og to definerer forkortelserne IRA, ANC, NRA.

Samtale med skolelederen og 5 lærere

Samtalen omfattede mange emner og synspunkter. Dialogen koncentrerede sig helt forståeligt om de særlige arbejdsvilkår, som coronaperioden har budt ledelse og lærere.

Lærerne gav udtryk for, at den virtuelle undervisning med sine mange udfordringer har fungeret tilfredsstillende og generelt set uden mærkbart videnstab for eleverne. Der var dog bred enighed om, at få elever, 10-15%, har udfordringer, som kræver, og har krævet, særlig indsats og omsorg.

Der herskede også enighed om, at læringskurven indenfor håndtering af virtuel undervisning er stejl, og at alle, både elever og lærere, havde opnået færdigheder indenfor It-området, som de ellers ikke ville have tilegnet sig.

Alle deltagere i samtalen glædede sig over igen at kunne undervise fysisk og glæder sig til en normaliseret

skolegang.

Coronaperioden siden 11. marts 2020

I coronaperioden har skolens ledelse, og lærerne, i høj grad arbejdet med følgende punkter: Kommunikation med forældre, elever, lærere, bestyrelse og eksterne myndigheder.

Planlægning og organisering af virtuel undervisning, fysisk undervisning og nødpasning. Planlægning og implementering af coronaregler, herunder hygiejneregler, afstandskrav, coronafærdselsregler, rengøring og værnemidler. Organisering og facilitering af testning og testningsregler.

Det er min klare vurdering, at skolen har løst de mange og forskelligartede COVID-19 opgaver og udfordringer på bedste måde siden den 11. marts 2020.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 8. oktober 2020 og 20. april 2021, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Skolen benytter normalt ikke kønsopdelte aktiviteter. Alle elever, uanset køn, betragtes som elever og hermed opnås en ligestilling mellem kønnene. Skolen praktiserer i sin daglige praksis ligestilling. Enkelte aktiviteter kønsopdeles, når særlige forhold taler herfor.

Skoleledelsen har på personalemøde og i andre sammenhænge indskærpet pligten til at underrette og at underretningspligten er personlig. Underretningsprocedure omtales jævnligt.

Det er min klare opfattelse, blandt andet ud fra mine samtaler med skoleledelse og lærere, at Marie Mørks Skole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene. Skolen vægter og fokuserer i høj grad på elevernes demokratiske dannelse, almene dannelse og samarbejdsevne.

Marie Mørks Skole praktiserer på bedste måde den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse.

Skolens værdier, som ud over det faglige også omfatter evnen til omhu, rettidighed, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og i at fremme elevernes kreative og innovative kompetencer.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberejdet til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Overordnet set er et af formålene at gøre den enkelte elev klogere på sig selv både fagligt og eksistentielt funderet i realskoletraditionen og det grundtvig-holdske menneskesyn.

Skolen har ikke modtaget donationer i tilsynsperioden.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener

Otto Strange Møller

Rektor