

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Marie Mørks Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219010	Skolens navn: Marie Mørks Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Bøttger

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-10-2017	5a	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
02-10-2017	0. a	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
02-10-2017	6b	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
02-10-2017	1a	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
17-11-2017	5b	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
17-11-2017	6a	Dansk	Humanistiske fag	Bente Bøttger
17-11-2017	7b	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
17-11-2017	2b	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
17-11-2017	3a	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
22-03-2018	2a	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
22-03-2018	9b	Matematik	Naturfag	Bente Bøttger
22-03-2018	10a	Dansk	Humanistiske fag	Bente Bøttger

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er ikke muligt at indtaste mit tilsynsbesøg i forbindelse med Projektopgaven. Det fandt sted d. 22/8 i 8a og 8b.

Desuden har jeg d. 7/2 2018 deltaget i elevrådsmøder for både Lille og Store Elevråd. Desuden har jeg samme dag holdt møder med 4 elever om elevrådsarbejdet.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8.1 Uddybning

Mit umiddelbare indtryk af elevernes standpunkt og lærernes undervisningsniveau er, at det ligger over gennemsnittet i den danske folkeskole.

Dette bekræftes ved min gennemgang af prøve-karakterer for skolen, for Hillerød kommune, for frie grundskoler og for hele Danmark. Skolen har i alle sammenligninger her det højeste gennemsnit, både i standpunktskarakterer og prøve-karakterer. Tallene ser sådan ud for de bundne fag ved Folkeskolens Afgangsprøve 2017:

Alle folkeskoler 7,1

Alle frie skoler 7,8

Hillerød Kommune 7,6

Marie Mørks Skole 8,8

Jeg kan således bekræfte mit umiddelbare indtryk, nemlig at skolens elever i dansk, matematik og engelsk har et standpunkt, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og at disse resultater baserer sig på en tilsvarende kvalitet i undervisningen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

Dette fik jeg dels verificeret i de helt almindelige lektioner og især d. 7/2 2018, hvor hele mit besøg var koncentreret om elevernes demokratiske opdragelse.

Af skolens hjemmeside fremgår en række mærkedage og traditioner, som udspringer af det danske samfund med frihed og folkestyre

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Dette fik jeg dels verificeret i de helt almindelige lektioner og især d. 7/2 2018, hvor hele mit besøg var koncentreret om elevernes demokratiske opdragelse.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Emnerne er en del af skolens pensum og kan læses i årsplanerne.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Jeg har på intet tidspunkt observeret eller hørt om forskelsbehandling mellem piger / kvinder og drenge/mænd

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Skolen har 2 aldersdelte elevråd. Læs venligst mere i min slutkommentar

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Talepapir ved skolens generalforsamling d. 14. maj 2018

I perioden maj 2017 – maj 2018 har jeg besøgt skolen 4 gange.

2. oktober 2017 Overværet undervisning efter følgende plan:

- 1. lektion 5a matematik
- 2. lektion 0.a matematik
- 3. lektion 6b matematik
- 4. lektion 1a matematik

I frikvartererne samtaler med elever i skolegården

Herefter møde med ledelsen

17. november 2017 Overværet undervisning efter følgende plan:

1. lektion 5b matematik
2. lektion 6a dansk
3. lektion 7b matematik
4. lektion 2b matematik
5. lektion 3a matematik

I frikvartererne samtaler med lærerne

Herefter møde med ledelsen

7. februar 2018 Overværet undervisning efter følgende plan:

1. lektion Samtale med lærere
2. lektion Elevrådsmøde i Det store elevråd
3. lektion Samtaler med elever
4. lektion Elevrådsmøde i Det lille elevråd

Herefter møde med ledelsen

22. marts 2018 Overværet undervisning efter følgende plan:

1. lektion 2a matematik
2. lektion 9b matematik
3. lektion Projekt opgave 8.a og b
4. lektion 10a dansk

Herefter møde med ledelsen

Det er således lykkedes at overvære i alt 15 lektioner med besøg i 14 ud af skolens 21 klasser.

Efter hvert tilsynsbesøg har jeg udarbejdet en kort rapport over de undervisnings-situationer, jeg har overværet. Denne rapport er tilgået skolens leder og de berørte lærere.

I år vil jeg give eksempler på kommentarer fra rapporterne:

Lektionen starter med morgensang for de yngre klasser. Eleverne finder kvikt deres pladser, skolelederen står for afviklingen og alle synger med. Der gives enkelte beskeder, hvorefter eleverne roligt, men kvikt søger tilbage til eget klasselokale

Så er det tid til matematik, emnet er tier-overgang ved sammenlægning af 2 tal. Eleverne opfordres til at komme med forslag til, hvordan man klarer denne opgave. Forslagene er mange, og man ender ved fælles hjælp – styret af læreren – med de 2 alment kendte metoder. Herefter en masse regne-eksempler på tavlen.

Lærerens evne til at gribe elevernes forslag, kommentere dem og integrere dem i undervisningen uden at lade dem blive en forsinkende faktor er bemærkelsesværdig.

Klokken ringer og jeg forlader en lektion med glade børn og en lærer, som underviser med myndighed, overblik og en evne til at møde det enkelte barn i dets nærmeste udviklingszone.

Hele skolen arbejder i denne tid med faglig læsning i alle fag, og derfor indledes undervisningen med et lærerfremstillet materiale om Faglig Læsning i Matematik.

Aktuelt er fokus på at kunne "læse" grafer og kurver. Mange små opgaver efterfulgt af klassesamtale. Eleverne er engagerede og deltager næsten alle i samtalen, som afvikles med lethed i dialogen og i kvikt tempo uden nogen elever tabes

Der arbejdes koncentreret i hele lektionen, også selv om en opgave med komplementær-farver volder problemer for en del. Som en elev sagde, da jeg spurgte, om det var svært: "Ja, men hvis det ikke er svært, så bliver jeg jo ikke bedre". Godt tænk, af en dreng på 7 år.

Matematiklæreren er også klasselærer, og denne lektions første del af afsat til bl.a. samtale med eleverne om status på ugens mål. Disse står med stor skrift på den tavle, som hænger på døren ud af klasselokalet.

Eleverne deltager meget ivrigt i samtalen. Kommentarer, som pålægger en eller flere klassekammerater skyld vendes af læreren til et positivt udgangspunkt. Eleverne opfordres til at tage udgangspunkt i, hvad de selv gør frem for hvad andre gør. Alle elever er enige om, at de har nået den forgangne uges mål, og de er tydeligt stolte heraf.

Mål for næste uge drøftes, vedtages og skrives på tavlen

Denne dansk-lesson er lærerstyret med høj energi, godt humør og store forventninger, som eleverne med glæde indfrier.

Hele lektionen er præget af klasserumsledelse med god plads til elevinddragelse og åbenhed over for elevernes forslag til løsningsmodeller.

Alle går i gang – det er utroligt, hvad man kan nå på 45 minutter, især når det samtidig sker i en venlig, tålmodig og munter stemning.

Så er det tid til at få læsebogen – ”Den anden Læsning” - frem. Alle læser i kor, der samtales om indholdet og illustrationerne. Læreren har en tydelig og høj opmærksomhed på alle elever og opnår gennem sin viden om den enkelte elev, at alle får succes i arbejdet med dagens tekst.

Gennemgangen af procentregning indledes med en klassesamtale om, hvor man i sin dagligdag støder på begrebet procenter. Der foretages på tavlen regneeksempler fra elevernes hverdag, hvilket giver stort elevengagement og indimellem ”AHA-oplevelser”.

Efter denne lektion er eleverne blevet vanskeligere at snyde ved smarte reklametilbud baseret på procenter.

Da jeg forlader klasselokalet hører jeg to drenge drøfte det nyttige i det, de har lært i dag:

”Kæft mand, hvor er det nemt at snyde med procenterne” – ”Ja, man skal næsten have lommeregneren frem, hvis man ikke vil snydes”. Morgendagens forbrugere er blevet klogere.

For god ordens skyld (og fordi det er et af kravene fra ministeriet) skal jeg oplyse, at undervisningen foregik på dansk, dog ikke i sprogfagene.

I både de humanistiske, de naturfaglige og de praktisk-musiske fag levede undervisningen op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udvalget af undervisningsmaterialer er up to date. Der anvendes , elev-pc-er, grundbøger, kopiark og opgavebøger samt lærerfremstillede materialer skræddersyet til den aktuelle klasse.

Mit umiddelbare indtryk af elevernes standpunkt og lærernes undervisningsniveau er, at det ligger over gennemsnittet i den danske folkeskole.

Dette bekræftes ved min gennemgang af prøve-karakterer for skolen, for Hillerød kommune, for frie grundskoler og for hele Danmark. Skolen har i alle sammenligninger her det højeste gennemsnit, både i standpunktskarakterer og prøve-karakterer. Tallene ser sådan ud for de bundne fag ved Folkeskolens Afgangsprøve 2017:

Alle folkeskoler 7,1

Alle frie skoler 7,8

Hillerød Kommune 7,6

Marie Mørks Skole 8,8

Jeg kan således bekræfte mit umiddelbare indtryk, nemlig at skolens elever i dansk, matematik og engelsk har et standpunkt, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I alle de klasser, jeg har besøgt, blev eleverne mødt af tydelige og velforberedte lærere, som leverede en varieret og engagerende undervisning, og jeg kan ud fra en

helhedsvurdering bekræfte, at skolens samlede undervisningstilbud til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens hjemmeside og Intra har jeg fulgt løbende for at være velorienteret om skolens hverdag og for at sikre, at skolen opfylder de formelle krav til offentliggørelse af diverse dokumenter.

Som fri grundskole stilles der krav om, at skolen i hele sit virke skal

- forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre
- udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse
- udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder
- skabe kønslig ligestilling
- opfordre til dannelse af elevråd eller lignende til varetagelse af fælles interesser vedrørende skolen

Af skolens hjemmeside fremgår det, at skolen ønsker:

at lære vores elever som borgere i et demokratisk samfund at begå sig i denne verden ved at forberede dem på at kunne løse de problemstillinger, de vil blive stillet over for mentalt såvel som praktisk/fysisk.

at lære vores elever at kommunikere på en nuanceret måde.

Herudover påbyder formålsformuleringen i skolens fundats, at skolen og dens lærerkæfter skal

- formidle kundskaber til skolens elever.
- give eleverne indsigt i og forståelse for dansk kultur og samfundsudvikling.
- skabe respekt hos eleverne for andres mening og ærbødighed for menneskelivet.
- styrke elevernes ansvars- og pligt-følelse.

Eleverne er blandet piger og drenge i klasserne på alle klassetrin.

At skolen lever op til disse værdier fremgår af denne tilsynserklæring.

Skolen har 2 elevråd. Et råd for de yngste 1-5 kl. og et for de ældste 6-10. kl. Elevrådene mødes ca. 6 gange årligt med skolens leder. Ved møderne d. 7. februar 2018 havde jeg fået lov at være med.

I dette skoleår har rådernes fokus været på frikvartererne, og hvad der skal til/bruges for at holde det gode frikvarter.

I Det lille Elevråd indledes mødet med en runde, hvor hver klasserepræsentant fortæller om, hvad der optager klassen lige nu. Herefter forslag fra klasserne til indkøb og forbedringer på legepladsen. Skolen har afsat midler til dette og lader i høj grad elevrådet beslutte, hvad der skal købes / renoveres.

De sidste 3 punkter omhandlede orden og oprydning, en kommende SMIL-kampagne og eventuelt.

Det store Elevråd behandlede også punktet om indkøb til frikvarterer. Her var forslagene mere konkrete og klasse-repræsentanternes forståelse for, at der er grænser for, hvad man kan få for 3.000 kr. var mere realistisk.

Emnet morgensang / fællessang var herefter til debat. Man drøftede forslag til forbedringer, både i form og indhold. Der blev ikke truffet beslutning, da der var tale om et inspirationspunkt.

Herefter fulgte en række punkter om skolens regler og elevernes pligter og ønsker til ændringer. Nogle ønsker blev imødekommet, andre afslået med henvisning til skolens værdisæt.

Sidste beslutningspunkt var et forslag om, at elevrådet skal udskrive en konkurrence om det bedste navn til den nye bygning, skolen snart vil gå i gang med at opføre. Der aftaltes form, indhold, præmier og praktisk afvikling af konkurrencen.

Denne korte beskrivelse af 2 elevrådsmøder afspejler både elevernes engagement i elevrådsarbejdet og skolens vilje og evne til at inddrage elevrådet og herigennem træne eleverne i det repræsentative demokrati.

Med baggrund i ovenstående er det min opfattelse, at Marie Mørks Skole leverer en undervisning, der såvel fagligt som pædagogisk står mål med, hvad der almindeligvis

kræves i folkeskolen, og at skolen opfylder de krav, der i øvrigt stilles fra myndighedsside til en fri skole.