

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Marie Mørks Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219010	Skolens navn: Marie Mørks Skole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Otto Strange Møller

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-10-2019	0,1,2,3,4,5,7	Matematik, naturfag, dansk, engelsk,	Humanistiske fag	Otto Strange Møller
09-01-2020	7,8	Matematik, dansk, fysik, engelsk	Naturfag	Otto Strange Møller

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

27. maj 2020  OSM/ma          Tilsynserklæring 2019/2020  Marie Mørks Skole  Milnersvej 1
---

3400 Hillerød

Skolekode: 219010

Tilsynsførende: Otto Strange Møller

Jeg har besøgt skolen den 1. oktober 2019 og den 9. januar 2020

Som forældrevalgt ekstern tilsynsførende skal jeg vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger kr. 20.000,- eks. moms.

Mine iagttagelser og vurderinger fremgår af nedenstående rapport.

Pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 1. oktober 2019

Pædagogisk tilsyn tirsdag den 1. oktober 2019:

Kl. 08.30-09.00 Matematik 1. klasse  
Kl. 09.00-09.35 Naturfaglige dage med 3.-5. klasse  
Kl. 09.35-09.55 Kaffe i personalehuset  
Kl. 09.55-10.05 Morgensang 0.-2. klasse  
Kl. 10.05-10.40 Dansk 7. klasse  
Kl. 10.40-11.25 Engelsk 7. klasse  
Kl. 11.30-12.30 Samtale med ledelsen

Matematik i 1. klasse, 22 elever

Lærebog: Sigma for første (Alinea)

Emne: Mængdelære. Addition. "Ti'er venner"

Eleverne arbejder selvstændigt med at løse opgaver i opgavehæftet. Eleverne markerer med håndsoprækning, når de har brug for hjælp. Læreren når uden problemer hele vejen rundt.

Klassen synger herefter en sang: "Sikke en dejlig morgen". Eleverne står op og bevæger sig, mens de synger. Læreren orkestrerer herefter en sang, som alle synger med på, om 2 tal der lægges sammen og bliver 10. Eleverne fortsætter 10'er sangen ved at hoppe 5 gange og dernæst klappe 5 gange i alt 10 gange (såmænd).

Herefter udfører eleverne kropslige øvelser, der indeholder tallet 10. Eleverne får hermed aktiveret kroppen som en integreret del af læringen og afslutter med enkeltvis at løse regneopgaver.

Der hersker en nær og arbejdsom atmosfære i klassen. Eleverne arbejder koncentreret med at løse opgaverne. Læreren fungerer som vejleder og inspirator og faciliterer et trygt læringsmiljø.

Naturfaglige dage med 3.-5. klasse

3., 4. og 5. klasse deltog også i naturfaglige dage med temaet skoven i elevgrupper på tværs af klasserne. Til hver gruppe er tilknyttet en lærer. De naturfaglige dage, eller dag, foregår i en nærliggende skov "Præstevang", hvor elevgrupperne opsøger i alt 8 poster om læring og fysisk aktivitet over relevante emner. Eksempler herpå: "Spot et dyr", "Find insekter", "Dissekér en fugl", "Gæt en lort" mv.

Jeg havde lejlighed til at overvære aktiviteter på to poster. Mit indtryk er aktive og glade elever, der en hel dag er fysisk aktive kombineret med naturfaglig læring samt opnår og udtrykker glæden ved at færdes i naturen. Men, måske allervigtigst; aktiviteten illustrerer skolens markering og formidling af fællesskabets betydning og glæden ved og vigtigheden af fælles aktivitet og læring,

Dansk i 7. klasse, 23 elever

Lærebog: Clio portal/dansk

Emne: 2 opgaver med stammebogstaver

Eleverne arbejder individuelt med at løse opgaverne i Clio. Eleverne har, når opgaverne er løst, mulighed for at skrive stil, der skal afleveres torsdag. Stileemnerne er: Krig, en succesoplevelse eller det at skrive en historie.

Alle elever har egne PC'ere og iPads med. Skolens regel er, at eleverne fra 5.-10. klasse skal medbringe egne PC'ere. Ordningen fungerer uden problemer, og giver eleverne ansvar for at apparaturet fungerer.

Brugen af Clio muliggør og optimerer lærerens mulighed for diagnostisering af generelle sprogproblemer på klassebasis og for individuelt at følge op på den enkelte elevs skriftsproglige niveau.

Klassen arbejder koncentreret. Læreren fungerer som vejleder. Klasserummet præget af arbejdsomhed og en rar stemning.

Engelsk 7. klasse, delehold, 12 elever

Emne: Bøger om engelske, amerikanske og australske forhold

Eleverne arbejder efter Market Place princippet. Dette indebærer, at eleverne samarbejder parvis, og ud fra selvvalgt emne på skift skal præsentere indholdet af emnerne for hinanden i form af fremlæggelse i 4-personers grupper. Der skiftes gruppesammensætning hvert 5. minut. Dette Matrix princip betyder, at alle elever i løbet af lektionen gives mulighed for at præsentere emnerne på engelsk, og gives mulighed

for at stille spørgsmål til kammeraternes præsentation af emner. Al samtale foregår på engelsk. I forløbet indgår instruktion i aktiv lytning, i at stille spørgsmål, i at udveksle informationer og give feedback. Læreren afslutter lektionen med en evaluering af forløbet, og udtrykker sin anerkendelse og påskønnelse af eleverne for deres

faglighed og engagement. Eleverne evaluerer herefter forløbet mundtligt på lærerens opfordring. Eleverne evaluerer uden tøven og med klare holdninger og gode argumenter. Elever og lærer fortsætter dialogen om Market Place som arbejdsform.

Det generelle indtryk er, at eleverne udtrykker begejstring for at turde formulere sig på engelsk og på at få informationer om emner, de ikke kendte til. Læreren gentager spørgsmålet: "What did you learn?"

Lektionen afsluttes med, at eleverne i to grupper á 6 elever på 2 minutter præsenterer deres emne uden brug af PC eller stikord. Læreren anerkender igen eleverne og deres indsats. Hele lektionen afvikles på engelsk.

Timen er velstruktureret, sekventeret og med klare læringsmål. Eleverne lærer respekt og taler engelsk på et kvalificeret niveau. Lektionen er stramt og kvalificeret disponeret ligesom agenda, læringsmål og centrale begreber fremgår klart af tavlen. En lektion med maksimal læring for eleverne.

#### Samtale med ledelsen

Jeg havde lejlighed til at tale med skoleleder og viceskoleleder. Ledelsen overvejer om 10. klasse skal lukkes til næste skoleår på grund af fald i antal elever, der ønsker 10. klasse. Ledelsen overvejer, om skolens 10. klasse kan profileres bedre blandt andet ved at spørge nuværende 10. klasse elever om deres syn på form og indhold. Skolen tilbyder gymnasieforberedende 10. klasse, og overvejer hvordan dette bedst muligt kan kommunikeres til omverdenen. Ledelsen understreger, at der i 10. klasse indgår kreative fag og trivselsfremmende fag for at styrke læringsmiljøet.

Ledelse og lærere vil fortsat fokusere på kvaliteten af læring og med henblik på en afklaring af i hvor høj grad og på hvilken måde digital læring skal indgå i undervisningen. Skolen vil, som led i dette arbejde, fokusere på argumenter for digital læring samt erfaring med og argumentation for såkaldt analog læring.

Samtalen med ledelsen blev afsluttet med overvejelser af skolens rolle i forhold til at styrke og udvikle fællesskabet og fællesskaberne. Skolen har en stringent plan for at styrke fællesskabet ved aktiviteter i form af naturvidenskabelige dage med deltagelse af elever på tværs af klasserne, ved ordninger med venskabsklasser og ved en lang række andre aktiviteter.

Pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 9. januar 2020

Pædagogisk tilsyn torsdag den 9. januar 2020:

Kl. 08.05	Matematik 7. klasse
Kl. 08.55	Dansk 7. klasse
Kl. 09.55	Samtale med skoleleder Henrik Christensen
Kl. 10.40	Samtale med 4 lærere
Kl. 12.10	Fysik 8. klasse
Kl. 12.55	Engelsk 8. klasse

Matematik i 7. klasse, 21 elever

Lærebog: Faktor i syvende. Matematikhåndbogen (Alinea)

Emne: Retvinklede trekanter

Klasseundervisning hvor læreren på tavlen tegner og gennemgår en retvinklet trekant og tilhørende ligning  $a^2+b^2=c^2$  med udgangspunkt i Pythagoras læresætning og lærebogen side 56. Læreren understreger, at summen af vinklerne skal være  $180^\circ$  og begreberne hypotenuse og kateter. Herefter introduceres arealformler  $1/2 \times h \times g$  dvs. areal=h gange g divideret med 2.

Undervisningen foregår som klasseundervisning med dialog mellem lærer og elever og fortsætter med gennemgang af ligesidede trekanter og ligesidede firkanter.

Alle eksempler illustreres med tegninger og begreber på tavlen, også reglerne om alle retvinklers samlede sum =  $180^\circ$  og minimum 2 spidsvinkler. Herefter gennemgang af romber, diagonal og udregning af areal og af trapez og areal af parallelogram og areal.

Læreren benytter herefter Matematikhåndbogen og udleverer linealer til eleverne samt opgaveark om beregning af parallelogrammer. Eleverne løser opgaverne individuelt, og læreren bevæger sig rundt i klasserummet og fungerer som hjælper og konsulent. Elever, der har løst opgaverne, får disse gennemgået og rettet af læreren.

Lektionen afsluttes med gennemgang af løsning på opgaverne og uddeling af nyt opgaveark om trapezer.

Lektionen positivt præget af soliditet, effektiv læring af centrale begreber, arbejdsomhed, koncentration og opmuntrende lærerfacilitering. Med andre ord. Konstruktiv og formgivet klasseundervisning med aktive elever.

Dansk i 7. klasse, 24 elever

Tekst: Malene G. S. Farvel

Emne: Stedord

På tavlen er opskrevet: Spørgende stedord, påpegende, personlige og ejestedord. Endvidere fremgår dagens program. Jeg overværer anden halvdel af en dobbeltlektion. Eleverne træner i grupper på 4 stedord ved hjælp af udleverede kort, hvorpå er skrevet et stedord. De udleverede kort indeholder hver et stedord og skal kategoriseres. Eleverne fordeler kortene med stedord i de fire kategorier: Spørgende, påpegende, personlige og ejestedord.

Læreren introducerer herefter en tekst og ESP-kort = extra sensorial perception (oplevelse/erkendelse med en ekstra sans). Teksten og kortene omhandler problematikken: Er tankeoverførsel mulig, og hvordan er det muligt at efterprøve fænomenet. Teksten uddeles til eleverne. Teksten læses op af eleverne på skift. Eleverne taler herefter parvis om teksten, og om hvad der undrer dem i teksten. Eleverne udfolder i dialog med læreren en begyndende analyse af teksten. Eleverne kommenterer på centrale registreringer i teksten og fremhæver tekstens beskrivelse af tankeoverførsel. I dialog med læreren forsøges teksten indkredset ud fra genrebestemmelse, temaanalyse og personbeskrivelse. Lektionen afsluttes med, at læreren, med udgangspunkt i teksten, introducerer genren Science Fiction.

Lektionen præget af faglig fokus og danskfaglig samtale om tekstanalyse og forundring.

Samtale med skolelederen

Marie Mørks Skole er fokuseret på, at der er udviklet en strategi for de dygtige elever. En såkaldt talentudvikling blandt andet via Cambridge i engelsk og lignende aftaler i tysk og fransk. Skolen deltager nationalt i Talentcamp og lokalt i Spirende Talenter betalt af de enkelte skoler. Spirende Talenter er i samarbejde med gymnasier, handelsskoler mv. Der er igangsat projekt ekstra dansk for de

yngste elever BH.klasse – 5. klasse. 3 dansklærere i teams har timer til arbejdet i form af tekstforløb, tilbagemelding til klasselærerne og samtale med eleverne. Elever, der har særlige udfordringer i form af ordblindhed, læsevanskeligheder, får tilbudt ekstra undervisning enten i det normale skoleforløb eller

som ekstraforløb. Forsøget har fungeret i flere år, og det er skoleledelsens opfattelse, at undervisningen fungerer,

hvilket understøttes af bestyrelsen.

Skolen har netop påbegyndt et større nybyggeri af en skolebygning til udskoling. Skolelederen er selvsagt meget optaget af og involveret i byggeriet.

Fysik/kemi i 8. klasse, 9 elever

Lærebog: Ny Prisma

Emne: Olie, kul, gas i Nordsøen. Fyldt med energi

Plan for lektionen er opskrevet på tavlen. Klassen har fremstillet sæbe inden jul og skal nu arbejde med "Fra solenergi til olie"!

Læreren illustrerer på tavlen grundformen for et kulhydrat og dannelsen i havet af dødt organisk materiale. I tegninger og med formler illustreres omdannelse af det organiske materiale til olie og gas (kulbrinte). Læreren introducerer herefter øvelse, der undersøger butan A. Øvelsen er udleveret i papirform, og eleverne skal undersøge butan flydende i reagensglas. Øvelsen omfatter temperaturmåling, kogetemperatur mv. Eleverne arbejder sammen parvis.

En lektion præget af munterhed, faglig fordybelse og god elevaktivitet i udførelsen af forsøg.

Engelsk i 8. klasse, 12 elever

Lærebog: Billy Elliot bog og film

Jeg overværer anden halvdel af en dobbeltlektion. Da jeg entrerer klasselokalet, arbejder eleverne sammen parvis. Læreren introducerer på tavlen 7 personer fra bog/film og anmoder eleverne om, stadig parvis, at karakterisere personer, og går herefter i gang med, i dialogform, at spørge eleverne om personkarakteristik. Herefter øvelse to og to. Eleverne sidder over for hinanden. Elev A har fokus på sekvenser fra filmen og fortæller elev B, med ryggen til filmen, hvad han/hun observerer, mens elev B skriver elev A's beretning ned. Alt foregår på engelsk. Filmsekvenserne vises uden lyd. Herefter samarbejder eleverne to og to om at korrigere elev B's skriftlige beretning bedst muligt. Læreren viser filmklippet med lyd og engelske undertekster. Herefter gentages øvelsen med den forskel, at elev A og B bytter position, og at filmen denne gang vises med engelske undertekster. Herefter vises nyt uddrag af filmen, og læreren lader eleverne besvare spørgsmål ved, at eleverne beretter for hinanden på engelsk. Lektionen afsluttes med, at eleverne i grupper på to eller tre stiller hinanden spørgsmål på engelsk om teksten ud fra spørgsmål i lærebogen.

Lektionen er positivt og konstruktivt præget af en stejl læringskurve af aktive elever, der taler engelsk, fornem sekvensering, innovativ facilitering og aktuelle problemstillinger.



#### Samtale med 4 lærere

Samtalen med de 4 lærere indledte jeg med at spørge, om vi i dialogform kunne fokusere på hvilke udfordringer de anså for de vigtigste i grundskolen.

Flere lærere gav udtryk for manglende livsduelighed hos nogle elever især i 7., 8. og 9. klasse. Flere elever er, efter lærernes opfattelse, præget af ensomhed, problemer med venskab og usikkerhed på egen kønsidentitet. Lærerne var enige om, at elevernes store optagethed af den digitale verden og nettets

kommunikationsplatforme kunne bidrage til at isolere den enkelte elev fra fællesskabet med kammeraterne. Lærerne var enige om, at flere elever er "dopamin afhængige" af den digitale kommunikation, og at stræben efter at opnå "likes" på nettet kan være årsag til følelsen af mindreværd og udelukkelse hos den enkelte elev. Lærerne var enige om, at det er svært at gribe ind, men at det er absolut nødvendigt fortsat kollektivt at italesætte elevernes brug af de sociale medier i klasserne og over for forældrene.

Marie Mørks Skole har, var der enighed om, fokus på elevernes trivsel, og der er udarbejdet regler for brug af de digitale medier. Skolen bør fortsat prioritere dette område.

Samtalen blev afsluttet med, at lærerne gav udtryk for den store glæde og tilfredshed, det er at undervise på skolen og være i dialog med eleverne. Der er i det professionelle lærerjob en positiv optagethed af og fokusering på elevernes læring og især på de enkelte elevers vækst inden for vidensområdet og eksistentiel væren. "Det er en stor fornøjelse at lære elever at lære og at gøre en forskel", som en af lærerne udtrykte det.

Samtalen blev afsluttet med, at lærerne gav udtryk for, at de frihedsgrader og den imødekommenhed, der udvises over for initiativer og idéer fra ledelsens side, i høj grad er befordrende for jobtilfredsheden.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 1. oktober 2019 og den 9. januar 2020, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, blandt andet ud fra mine samtaler med lærere og skoleledere, at Marie Mørks Skole på bedste måde forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene. Skolen vægter og fokuserer i høj grad på elevernes demokratiske dannelse som led i undervisningen, i elevernes evaluering af undervisningen og i elevrådsarbejdet.

Marie Mørks Skole vægter og praktiserer på højt niveau den faglige indlæring i fagene, og undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse med respekt for både tradition og fornyelse.

Skolens værdier, som ud over det faglige også omfatter evnen til omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og i at fremme elevernes kreative og innovative kompetencer.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberedt til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Jeg bemærker, at Marie Mørks Skole nærmer sig sit 125-års jubilæum. Det præger positivt og konstruktivt skolen at være funderet i en mangeårig tradition for undervisning, læring og fællesskab. "Modig, Munter, Mild" er skolens motto. Det modige tager, som jeg ser det, sit udgangspunkt i at

rammesætte aktiviteter og værdier som morgensang, julegudstjeneste, skolekomedie, forårskoncert mv. som vægtige og betydningsbærende både for den enkelte og for fællesskabet. Det modige består også i modet til at insistere på, at den enkelte gør sig umage og er ambitiøs både som lærer og elev. Ambitiøs i forhold til at undervisning og læring er skolens kerneydelse. Mildhed og Munterhed kommer til udtryk i rummeligheden og omsorgen for det enkelte menneske, og på at udfordringer bedst imødegås med optimisme og munterhed.

Skolen har ikke modtaget donationer i tilsynsperioden.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener

Otto Strange Møller

rektor

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

**15.1 Uddybning**

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

**16.1 Uddybning**

**18. Donationer**

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

27. maj 2020

OSM/ma

Tilsynserklæring 2019/2020

Marie Mørks Skole

Milnersvej 1

3400 Hillerød

Skolekode: 219010

Tilsynsførende: Otto Strange Møller

Jeg har besøgt skolen den 1. oktober 2019 og den 9. januar 2020

Som forældrevalgt ekstern tilsynsførende skal jeg vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det

danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.

5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger kr. 20.000,- eks. moms.

Mine iagttagelser og vurderinger fremgår af nedenstående rapport.

Pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 1. oktober 2019

Pædagogisk tilsyn tirsdag den 1. oktober 2019:

Kl. 08.30-09.00 Matematik 1. klasse

Kl. 09.00-09.35 Naturfaglige dage med 3.-5. klasse

Kl. 09.35-09.55 Kaffe i personalehuset

Kl. 09.55-10.05 Morgensang 0.-2. klasse

Kl. 10.05-10.40 Dansk 7. klasse

Kl. 10.40-11.25 Engelsk 7. klasse

Kl. 11.30-12.30 Samtale med ledelsen

Matematik i 1. klasse, 22 elever

Lærebog: Sigma for første (Alinea)



Emne: Mængdelære. Addition. "Ti'er venner"

Eleverne arbejder selvstændigt med at løse opgaver i opgavehæftet. Eleverne markerer med håndsoprækning, når de har brug for hjælp. Læreren når uden problemer hele vejen rundt.

Klassen synger herefter en sang: "Sikke en dejlig morgen". Eleverne står op og bevæger sig, mens de synger. Læreren orkestrerer herefter en sang, som alle synger med på, om 2 tal der lægges sammen og bliver 10. Eleverne fortsætter 10'er sangen ved at hoppe 5 gange og dernæst klappe 5 gange i alt 10 gange (såmænd).

Herefter udfører eleverne kropslige øvelser, der indeholder tallet 10. Eleverne får hermed aktiveret kroppen som en integreret del af læringen og afslutter med enkeltvis at løse regneopgaver.

Der hersker en nær og arbejdsom atmosfære i klassen. Eleverne arbejder koncentreret med at løse opgaverne. Læreren fungerer som vejleder og inspirator og faciliterer et trykt læringsmiljø.

Naturfaglige dage med 3.-5. klasse

3., 4. og 5. klasse deltog også i naturfaglige dage med temaet skoven i elevgrupper på tværs af klasserne. Til hver gruppe er tilknyttet en lærer. De naturfaglige dage, eller dag, foregår i en nærliggende skov "Præstevang", hvor elevgrupperne opsøger i alt 8 poster om læring og fysisk aktivitet over relevante emner. Eksempler herpå: "Spot et dyr", "Find insekter", "Dissekér en fugl", "Gæt en lort" mv.

Jeg havde lejlighed til at overvære aktiviteter på to poster. Mit indtryk er aktive og glade elever, der en hel dag er fysisk aktive kombineret med naturfaglig læring samt opnår og udtrykker glæden ved at færdes i naturen. Men, måske allervigtigst; aktiviteten illustrerer skolens markering og formidling af fællesskabets betydning og glæden ved og vigtigheden af fælles aktivitet og læring,

Dansk i 7. klasse, 23 elever

Lærebog: Clio portal/dansk

Emne: 2 opgaver med stammebogstaver

Eleverne arbejder individuelt med at løse opgaverne i Clio. Eleverne har, når opgaverne er løst, mulighed for at skrive stil, der skal afleveres torsdag. Stileemnerne er: Krig, en succesoplevelse eller det at skrive en historie.

Alle elever har egne PC'ere og iPads med. Skolens regel er, at eleverne fra 5.-10. klasse skal medbringe egne PC'ere. Ordningen fungerer uden problemer, og giver eleverne ansvar for at apparaturet fungerer.

Brugen af Clio muliggør og optimerer lærerens mulighed for diagnostisering af generelle sprogproblemer på klassebasis og for individuelt at følge op på den enkelte elevs skriftsproglige niveau.

Klassen arbejder koncentreret. Læreren fungerer som vejleder. Klasserummet præget af arbejdsomhed og en rar

stemning.

Engelsk 7. klasse, delehold, 12 elever

Emne: Bøger om engelske, amerikanske og australske forhold

Eleverne arbejder efter Market Place princippet. Dette indebærer, at eleverne samarbejder parvis, og ud fra selvvalgt emne på skift skal præsentere indholdet af emnerne for hinanden i form af fremlæggelse i 4-personers grupper. Der skiftes gruppesammensætning hvert 5. minut. Dette Matrix princip betyder, at alle elever i løbet af lektionen gives mulighed for at præsentere emnerne på engelsk, og gives mulighed

for at stille spørgsmål til kammeraternes præsentation af emner. Al samtale foregår på engelsk. I forløbet indgår instruktion i aktiv lytning, i at stille spørgsmål, i at udveksle informationer og give feedback. Læreren afslutter lektionen med en evaluering af forløbet, og udtrykker sin anerkendelse og påskønnelse af eleverne for deres faglighed og engagement. Eleverne evaluerer herefter forløbet mundtligt på lærerens opfordring. Eleverne evaluerer uden tøven og med klare holdninger og gode argumenter. Elever og lærer fortsætter dialogen om Market Place som arbejdsform.

Det generelle indtryk er, at eleverne udtrykker begejstring for at turde formulere sig på engelsk og på at få informationer om emner, de ikke kendte til. Læreren gentager spørgsmålet: "What did you learn?"

Lektionen afsluttes med, at eleverne i to grupper á 6 elever på 2 minutter præsenterer deres emne uden brug af PC eller stikord. Læreren anerkender igen eleverne og deres indsats. Hele lektionen afvikles på engelsk.

Timen er velstruktureret, sekventeret og med klare læringsmål. Eleverne lærer respekt og taler engelsk på et kvalificeret niveau. Lektionen er stramt og kvalificeret disponeret ligesom agenda, læringsmål og centrale begreber fremgår klart af tavlen. En lektion med maksimal læring for eleverne.

Samtale med ledelsen

Jeg havde lejlighed til at tale med skoleleder og viceskoleleder. Ledelsen overvejer om 10. klasse skal lukkes til næste skoleår på grund af fald i antal elever, der ønsker 10. klasse. Ledelsen overvejer, om skolens 10. klasse kan profileres bedre blandt andet ved at spørge nuværende 10. klasse elever om deres syn på form og indhold. Skolen tilbyder gymnasieforberedende 10. klasse, og overvejer hvordan dette bedst muligt kan kommunikeres til

omverdenen. Ledelsen understreger, at der i 10. klasse indgår kreative fag og trivselsfremmende fag for at styrke læringsmiljøet.

Ledelse og lærere vil fortsat fokusere på kvaliteten af læring og med henblik på en afklaring af i hvor høj grad og på hvilken måde digital læring skal indgå i undervisningen. Skolen vil, som led i dette arbejde, fokusere på argumenter for digital læring samt erfaring med og argumentation for såkaldt analog læring.

Samtalen med ledelsen blev afsluttet med overvejelser af skolens rolle i forhold til at styrke og udvikle fællesskabet og fællesskaberne. Skolen har en stringent plan for at styrke fællesskabet ved aktiviteter i form af naturvidenskabelige dage med deltagelse af elever på tværs af klasserne, ved ordninger med venskabsklasser og ved en lang række andre aktiviteter.

Pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 9. januar 2020

Pædagogisk tilsyn torsdag den 9. januar 2020:

Kl. 08.05	Matematik 7. klasse
Kl. 08.55	Dansk 7. klasse
Kl. 09.55	Samtale med skoleleder Henrik Christensen
Kl. 10.40	Samtale med 4 lærere
Kl. 12.10	Fysik 8. klasse
Kl. 12.55	Engelsk 8. klasse

Matematik i 7. klasse, 21 elever

Lærerbog: Faktor i syvende. Matematikhåndbogen (Alinea)

Emne: Retvinklede trekanter

Klasseundervisning hvor læreren på tavlen tegner og gennemgår en retvinklet trekant og tilhørende ligning  $a^2+b^2=c^2$  med udgangspunkt i Pythagoras læresætning og lærebogen side 56. Læreren understreger, at summen af vinklerne skal være  $180^\circ$  og begreberne hypotenuse og kateter. Herefter introduceres arealformler  $1/2 \times h \times g$  dvs. areal=h gange g divideret med 2.

Undervisningen foregår som klasseundervisning med dialog mellem lærer og elever og fortsætter med gennemgang af ligesidede trekanter og ligesidede firkanter.

Alle eksempler illustreres med tegninger og begreber på tavlen, også reglerne om alle retvinklers samlede sum =  $180^\circ$  og minimum 2 spidsvinkler. Herefter gennemgang af romber, diagonal og udregning af areal og af trapez og areal af parallelogram og areal.

Læreren benytter herefter Matematikhåndbogen og udleverer linealer til eleverne samt opgaveark om beregning af parallelogrammer. Eleverne løser opgaverne individuelt, og læreren bevæger sig rundt i klasserummet og fungerer som hjælper og konsulent. Elever, der har løst opgaverne, får disse gennemgået og rettet af læreren.

Lektionen afsluttes med gennemgang af løsning på opgaverne og uddeling af nyt opgaveark om trapezer.

Lektionen positivt præget af soliditet, effektiv læring af centrale begreber, arbejdsomhed, koncentration og opmuntrende lærerfacilitering. Med andre ord. Konstruktiv og formgivet klasseundervisning med aktive elever.

Dansk i 7. klasse, 24 elever

Tekst: Malene G. S. Farvel

Emne: Stedord

På tavlen er opskrevet: Spørgende stedord, påpegende, personlige og ejestedord. Endvidere fremgår dagens program. Jeg overværer anden halvdel af en dobbeltlektion. Eleverne træner i grupper på 4 stedord ved hjælp af udleverede kort, hvorpå er skrevet et stedord. De udleverede kort indeholder hver et stedord og skal kategoriseres. Eleverne fordeler kortene med stedord i de fire kategorier: Spørgende, påpegende, personlige og ejestedord.

Læreren introducerer herefter en tekst og ESP-kort = extra sensorial perception (oplevelse/erkendelse med en ekstra sans). Teksten og kortene omhandler problematikken: Er tankeoverførsel mulig, og hvordan er det muligt at efterprøve fænomenet. Teksten uddeles til eleverne. Teksten læses op af eleverne på skift. Eleverne taler herefter parvis om teksten, og om hvad der undrer dem i teksten. Eleverne udfolder i dialog med læreren en begyndende analyse af teksten. Eleverne kommenterer på centrale registreringer i teksten og fremhæver tekstens beskrivelse af tankeoverførsel. I dialog med læreren forsøges teksten indkredset ud fra genrebestemmelse, temaanalyse og personbeskrivelse. Lektionen afsluttes med, at læreren, med udgangspunkt i teksten, introducerer genren Science Fiction.

Lektionen præget af faglig fokus og danskfaglig samtale om tekstanalyse og forundring.

#### Samtale med skolelederen

Marie Mørks Skole er fokuseret på, at der er udviklet en strategi for de dygtige elever. En såkaldt talentudvikling blandt andet via Cambridge i engelsk og lignende aftaler i tysk og fransk. Skolen deltager nationalt i Talentcamp og lokalt i Spirende Talenter betalt af de enkelte skoler. Spirende Talenter er i samarbejde med gymnasier, handelsskoler mv. Der er igangsat projekt ekstra dansk for de

yngste elever BH.klasse – 5. klasse. 3 dansklærere i teams har timer til arbejdet i form af tekstforløb, tilbagemelding til klasselærerne og samtale med eleverne. Elever, der har særlige udfordringer i form af ordblindhed, læsevanskeligheder, får tilbudt ekstra undervisning enten i det normale skoleforløb eller

som ekstraforløb. Forsøget har fungeret i flere år, og det er skoleledelsens opfattelse, at undervisningen fungerer, hvilket understøttes af bestyrelsen.

Skolen har netop påbegyndt et større nybyggeri af en skolebygning til udskoling. Skolelederen er selvsagt meget optaget af og involveret i byggeriet.

Fysik/kemi i 8. klasse, 9 elever

Lærebog: Ny Prisma

Emne: Olie, kul, gas i Nordsøen. Fyldt med energi

Plan for lektionen er opskrevet på tavlen. Klassen har fremstillet sæbe inden jul og skal nu arbejde med "Fra solenergi til olie"!

Læreren illustrerer på tavlen grundformen for et kulhydrat og dannelsen i havet af dødt organisk materiale. I tegninger og med formler illustreres omdannelse af det organiske materiale til olie og gas (kulbrinte). Læreren introducerer herefter øvelse, der undersøger butan A. Øvelsen er udleveret i papirform, og eleverne skal undersøge butan flydende i reagensglas. Øvelsen omfatter temperaturmåling, kogetemperatur mv. Eleverne arbejder sammen parvis.

En lektion præget af munterhed, faglig fordybelse og god elevaktivitet i udførelsen af forsøg.

Engelsk i 8. klasse, 12 elever

Lærebog: Billy Elliot bog og film

Jeg overværer anden halvdel af en dobbeltlektion. Da jeg entrerer klasselokalet, arbejder eleverne sammen parvis. Læreren introducerer på tavlen 7 personer fra bog/film og anmoder eleverne om, stadig parvis, at karakterisere personer, og går herefter i gang med, i dialogform, at spørge eleverne om personkarakteristik. Herefter øvelse to og to. Eleverne sidder over for hinanden. Elev A har fokus på sekvenser fra filmen og fortæller elev B, med ryggen til filmen, hvad han/hun observerer, mens elev B skriver elev A's beretning ned. Alt foregår på engelsk. Filmsekvenserne vises uden lyd. Herefter samarbejder eleverne to og to om at korrigere elev B's skriftlige beretning bedst muligt. Læreren viser filmklippet med lyd og engelske undertekster. Herefter gentages øvelsen med den forskel, at elev A og B bytter position, og at filmen denne gang vises med engelske undertekster. Herefter vises nyt uddrag af filmen, og læreren lader eleverne besvare spørgsmål ved, at eleverne beretter for hinanden på engelsk. Lektionen afsluttes med, at eleverne i grupper på to eller tre stiller hinanden spørgsmål på engelsk om teksten ud fra spørgsmål i lærebogen.

Lektionen er positivt og konstruktivt præget af en stejl læringskurve af aktive elever, der taler engelsk, fornem sekvensering, innovativ facilitering og aktuelle problemstillinger.

Samtale med 4 lærere

Samtalen med de 4 lærere indledte jeg med at spørge, om vi i dialogform kunne fokusere på hvilke udfordringer de anså for de vigtigste i grundskolen.

Flere lærere gav udtryk for manglende livsduelighed hos nogle elever især i 7., 8. og 9. klasse. Flere elever er, efter lærernes opfattelse, præget af ensomhed, problemer med venskab og usikkerhed på egen kønsidentitet. Lærerne var enige om, at elevernes store optagethed af den digitale verden og nettets

kommunikationsplatforme kunne bidrage til at isolere den enkelte elev fra fællesskabet med kammeraterne. Lærerne var enige om, at flere elever er "dopamin afhængige" af den digitale kommunikation, og at stræben efter at opnå "likes" på nettet kan være årsag til følelsen af mindreværd og udelukkelse hos den enkelte elev. Lærerne var enige om, at det er svært at gribe ind, men at det er absolut nødvendigt fortsat kollektivt at italesætte elevernes brug af de sociale medier i klasserne og over for forældrene.

Marie Mørks Skole har, var der enighed om, fokus på elevernes trivsel, og der er udarbejdet regler for brug af de digitale medier. Skolen bør fortsat prioritere dette område.

Samtalen blev afsluttet med, at lærerne gav udtryk for den store glæde og tilfredshed, det er at undervise på skolen og være i dialog med eleverne. Der er i det professionelle lærerjob en positiv optagethed af og fokusering på elevernes læring og især på de enkelte elevers vækst inden for vidensområdet og eksistentiel væren. "Det er en stor fornøjelse at lære elever at lære og at gøre en forskel", som en af lærerne udtrykte det.

Samtalen blev afsluttet med, at lærerne gav udtryk for, at de frihedsgrader og den imødekommenhed, der udvises over for initiativer og idéer fra ledelsens side, i høj grad er befordrende for jobtilfredsheden.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Marie Mørks Skole den 1. oktober 2019 og den 9. januar 2020, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål.

Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, blandt andet ud fra mine samtaler med lærere og skoleledere, at Marie Mørks Skole på bedste måde forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene. Skolen vægter og fokuserer i høj grad på elevernes demokratiske dannelse som led i undervisningen, i elevernes evaluering af undervisningen og i elevrådsarbejdet.

Marie Mørks Skole vægter og praktiserer på højt niveau den faglige indlæring i fagene, og undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse med respekt for både tradition og fornyelse.

Skolens værdier, som ud over det faglige også omfatter evnen til omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og i at fremme elevernes kreative og innovative kompetencer.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberejdet til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Jeg bemærker, at Marie Mørks Skole nærmer sig sit 125-års jubilæum. Det præger positivt og konstruktivt skolen at være funderet i en mangeårig tradition for undervisning, læring og fællesskab. "Modig, Munter, Mild" er skolens motto. Det modige tager, som jeg ser det, sit udgangspunkt i at

rammesætte aktiviteter og værdier som morgensang, julegudstjeneste, skolekomedie, forårskoncert mv. som vægtige og betydningsbærende både for den enkelte og for fællesskabet. Det modige består også i modet til at insistere på, at den enkelte gør sig umage og er ambitiøs både som lærer og elev. Ambitiøs i forhold til at undervisning og læring er skolens kerneydelse. Mildhed og Munterhed kommer til udtryk i rummeligheden og omsorgen for det enkelte menneske, og på at udfordringer bedst imødegås med optimisme og munterhed.

Skolen har ikke modtaget donationer i tilsynsperioden.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener

Otto Strange Møller

rektor