

Evaluering af skolens samlede undervisning

Marie Mørks Skole bruger de nye forenkledede fælles mål som rettesnor for undervisningen fra 0.-10. klasse. Vi tilrettelægger undervisningen og fordelingen af timer, som vi finder passende.

Der undervises i følgende fag på Marie Mørks Skole:

Fag	Klassetrin	Antal ugentlige timer pr. klasse										
		0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Dansk	0.-10. klasse		9+3	9+2	8+1	7	6	6	6	6+2	6+2	5
Matematik	0.-10. klasse		6+3	6+2	5+1	5	4	4	4	4+2	4+2	4
Engelsk	1.-10. klasse		1	1	2	2+2	4+2	4	3+2	4+2	4+2	4
Tysk	5.-10. klasse						2	2	4	4	4	4
Fransk	5.-10. klasse						2	2	4	4	4	4
Historie	3.-10. klasse				2	2	2	2	2	2	2	2
Samfundsfag	8.-10. klasse									1	1	1
Idræt	0.-9. klasse		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Madkundskab	6. klasse							2+2				
Billedkunst	1.-10. klasse		2	2	2	2	2					
Håndværk/design	4.-5. klasse					2	2					
Musik	1.-5. klasse		2	2	2	2	2					
Geografi	7.-10. klasse								2	2	2	1
Biologi	7.-9. klasse								2	2	2	
N/T	1.-6. klasse		2/2	2	2	2	2	2				
Fysik/kemi	7.-10. klasse								2+2	2+2	3+3	2+2
Forskoleklasse	0. klasse	25										
Lektiecafé	0.-10. klasse	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6
Klassens tid	0.-10. klasse		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Religion	1.-6. klasse		1	1	1	1	1	1				1
Valgfag	6.-7. + 10. kl.							2	2			2
UU-vejledning	10. klasse											1
Svømning	4. klasse					2						

Forklaringer:

- Der vælges enten tysk eller fransk. Ca. 2/3 af eleverne vælger tysk og 1/3 vælger fransk.
- Musik, billedkunst og H/D på 4. og 5. årgang foregår på hold med 16 elever på tværs af årgangen.
- 9+3 betyder, at eleverne har 9 dansktimer, hvoraf de 3 er deletimer. Læreren har dermed 12 dansktimer.
- 2/2 betyder, at der er to lærere tilstede i 2 lektioner.
- Valgfag i 6.-7. + 10. klasse er varierende, men består typisk af: Musik, gastronomi og billedkunst. Andre valgfag forekommer også.
- Der undervises kun i religion fra 1.-6. klasse og Marie Mørks Skole har fravalgt muligheden for at blive eksamineret i religion.
- Lektiecafé er frivilligt og obligatorisk. Obligatorisk, hvis dine forældre har tilmeldt barnet og frivilligt for alle andre.

Udbytte

Undervisningens formål er ifølge Marie Mørks Skoles fundats §2 stk. 2 at: *Skolen skal give en undervisning, som mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og i den forbindelse at formidle solide kundskaber til skolens elever.*

Videre i §2 stk. 3 er formålet også at: *forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre med forståelse for dansk kultur og samfundsudvikling og med kendskab til internationale forhold, samt at bibringe dem respekt for andres meninger og at styrke deres ansvars- og pligtfølelse.*

Kort sagt; så skal eleverne på Marie Mørks Skole uddannes og dannes. Dette har været en tydelig mission for skolen siden grundlæggelsen i 1895, hvor Marie Mørk selv var optaget af både realskoletraditionen og den grundtvigianske højskoletradition. Undervisningen har siden 1895 taget sit udgangspunkt i den enkelte elev og den enkelte elevs evner. Dette er stadig tilfældet i 2018.

Folkeskolens afgangsprøver på Marie Mørks Skole

På undervisningsministeriets hjemmeside: www.uddannelsesstatistik.dk kan man læse Marie Mørks Skoles resultater sammenlignet med landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit.

I skoleåret 2016-2017 er der givet følgende gennemsnit:

Marie Mørks Skole	8,8
Hillerød kommunes folkeskoler	7,5
Landsgennemsnit	7

Dette er en tendens, der kan læses tilbage i de seks tilgængelige år på UVM's hjemmeside. Gennemsnittet i 2016/2017 er det højeste gennemsnit, som Marie Mørks Skole har præsteret de seneste seks år.

Det er på denne baggrund ledelsens opfattelse, at Marie Mørks Skole står mål med det forventede udbytte af, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes på denne baggrund vores opfattelse, at forældre der sætter deres børn på Marie Mørks Skole opfylder lovens krav om undervisningspligt.

De enkelte fag

Når vi stiller skarpt på de enkelte fag, så er det ligeledes ledelsens opfattelse, at prioriteringen af de timer i undervisningen bibringer både høj faglighed i timerne samt nærvær og trivsel for såvel lærer som elev.

Som det eneste fag har skolen fravalgt muligheden for afgangsprøve i religion, da vi betragter faget som et dannelsesfag, og ikke ønsker en karakterevaluering af dette.

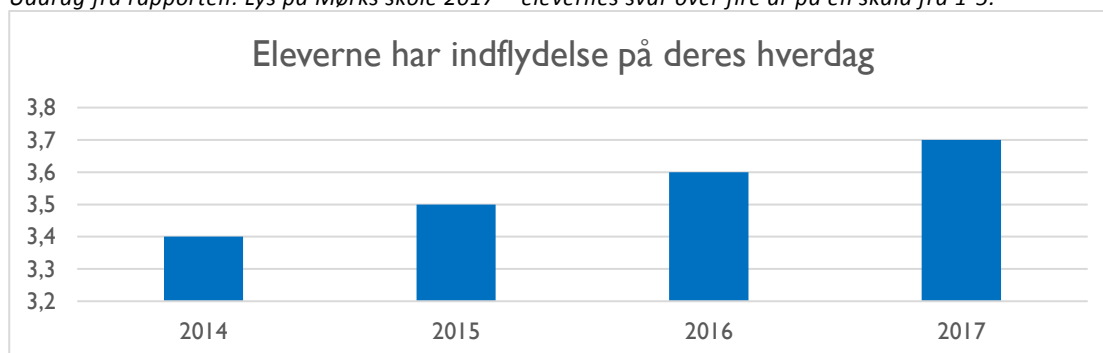
Derudover følger fagrækken som den kendes fra folkeskolen, dog med undtagelse af reformens nye særskilte fag såsom bevægelse og understøttende undervisning. Vi mener, at vores lærere har de faglige kompetencer til både at inkorporere bevægelse og understøttelse af undervisningen i den ovenstående fagrække, hvorfor det ikke forekommer som særskilte fag på Marie Mørks Skole.

Dannelsen

Jf. §2 stk. 3 i skolens fundats har vi også et ansvar i at danne vores elever, og forberede dem på at leve i samfund med frihed og folkestyre. På den baggrund har vi de seneste fire år arbejdet med at øge elevernes oplevelse af medindflydelse på egen hverdag. Dette er foregået gennem klasseråd, elevråd og samtaler med klasserne, når vi dagligt mødes til morgensang på skolen.

Skolen gennemfører hvert eneste år en selvevaluering under navnet: Lys på Mørks skole. Det bemærkes, at eleverne i stigende grad oplever, at deres medindflydelse vokser vedvarende over de fire år, hvor vi har foretaget disse målinger.

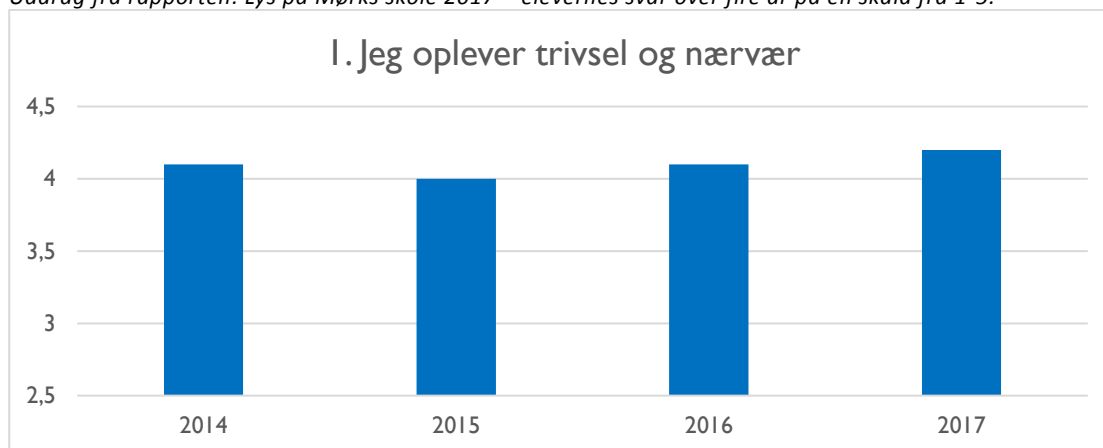
Uddrag fra rapporten: Lys på Mørks skole 2017 – elevernes svar over fire år på en skala fra 1-5.



Den danske kultur gennemsyrrer undervisningen generelt, men særligt vil vi fremhæve skolens daglige fokus på morgensang, hvori eleverne præsenteres for langt mere end blot tekst og musik. Det er dansk historie og kultur, som vil præge eleverne for livet.

Dertil skal det fremhæves at eleverne har en konstant høj trivsel på skolen.

Uddrag fra rapporten: Lys på Mørks skole 2017 – elevernes svar over fire år på en skala fra 1-5.



Årsagen til den høje trivsel kan skyldes mange forskellige tiltag og tilgange.

Vi er dog opmærksomme på, at trivsel er noget vi skal skabe hver eneste dag og derfor prioriterer vi nærværet i klassekvotient, faget, frikvarteret, deletimerne, morgensangen og meget mere.

Opfølgning

Det er ledelsens plan på baggrund af denne evaluering at forsætte det gode arbejde. Vi evaluerer løbende og justerer skolens drift, når vi ser muligheder eller nødvendigheder. Det er vores opfattelse, at vi gør rigtig mange ting på en rigtig god måde, hvorfor nye tiltag ville være overflødige eller måske endda skadelige for vores gode resultater.

Når vi kender eksamensresultaterne for skoleåret 2017-2018, vil vi atter overveje hvorvidt, vi bør justere på timeplaner, undervisningsplaner eller andre ting således, at vi vedvarende som minimum står mål med det forventede udbytte af det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.